



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia - Direzione Generale



Ufficio Scolastico Provinciale di Catania

## III ISTITUTO COMPRENSIVO – GIARRE

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE - CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP/CTS  
[www.3icgiarre.edu.it](http://www.3icgiarre.edu.it) – E-mail: [ctic8a000x@istruzione.it](mailto:ctic8a000x@istruzione.it) – PEC: [ctic8a000x@pec.istruzione.it](mailto:ctic8a000x@pec.istruzione.it)

Viale Don Minzoni, 66 – 95014 Giarre (CT) – Cod. Mecc. CTIC8A000X– c.f.: 83001570874



# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

Deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 24/11/2022

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 /11/2022



...diamo colore alla vita dei vostri ragazzi...

# PTOF 2022-25

Piano Triennale Offerta Formativa

The word cloud features various educational and social terms such as: Costituzione, Bullismo, Cyberbullismo, Coding, Digitalizzazione, Integrazione, Inclusion, Sostenibilità, Scuola Green, Regole, Vision, Musica, Agenda 2030, Mission, and Sostegno. The words are arranged in a circular shape with varying sizes and colors (red, yellow, green, blue).

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola III-STITUTO COMPRENSIVO GIARRE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4729** del **12/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2023** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 150** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 158** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 183** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 186** Valutazione degli apprendimenti
- 208** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 215** Aspetti generali
- 216** Modello organizzativo
- 222** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



**224** Reti e Convenzioni attivate



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il terzo istituto comprensivo è composto dai seguenti plessi

comune	ordine di scuola	indirizzo	codice meccanografico
GIARRE	infanzia	Viale Federico II Svevia	CTAA8A0084
GIARRE	primaria	Viale Federico II Svevia	CTEE8A0067
GIARRE	sec. I grado	P.zza Immacolata 1	CTMM8A0011
GIARRE	sec. I grado	Viale Don Minzoni 66	CTMM 8A0011
S.ALFIO	infanzia	Via delle scuole	CTAA 8A00 73
S.ALFIO	primaria	Via delle scuole, angolo Via Diaz	CTEE8A0056
S.ALFIO	sec. I grado G. LA PIRA	Via Diaz n. 4	CTMM 8A0022

E' una realtà scolastica solida nel territorio, con una precisa identità che nel tempo si è mantenuta e si è arricchita di nuove sfaccettature. Già a partire dalla scuola dell'infanzia si lavora a sezioni aperte, consentendo a tutti gli alunni la conoscenza di tutte le docenti, una circolarità di metodi ed un continuo ed arricchente scambio di esperienze umane e professionali ; inseriti nei percorsi didattici, molti momenti laboratoriali e percorsi di robotica educativa di base con l'impiego di speciali kit per l'infanzia. Il progressivo incremento delle classi di scuola primaria e il turnover dei docenti , hanno consentito all'istituto di caratterizzarsi per elementi innovativi nella didattica. Particolare attenzione



è stata data all'utilizzo del pensiero computazionale, della robotica educativa, allo studio delle STEM, senza tralasciare gli insegnamenti fondamentali e lo studio delle lingue straniere con conseguimento di certificazioni internazionali CAMBRIDGE, DELE E DELF ; Per quanto riguarda la scuola sec. I grado, storicamente associata ai plessi Verga e Macherione, la stabilità del corpo docente, il costante impegno nella ricerca di soluzioni didattiche stimolanti ed innovative, hanno fatto sì che nel territorio , i plessi si affermassero come punti di riferimento per le famiglie ; l'analisi dei risultati a distanza ( valutazione degli studenti nel primo biennio delle scuole sec. II grado ) rivela l'efficacia dell'offerta formativa erogata dalla scuola e distingue gli studenti per preparazione e metodo di studio acquisito ; l'indirizzo musicale , istituito nel 2000 , ha sempre costituito e continua a costituire un punto di riferimento nel territorio per la qualità dell'offerta formativa erogata, per la professionalità e per i brillanti risultati raggiunti e mantenuti negli anni, in concorsi regionali e nazionali . I plessi ubicati nel Comune di S. Alfio costituiscono un "mini istituto comprensivo " che si nutre e si alimenta con l'iscrizione e la frequenza di tutti gli studenti e le studentesse in età scolare ; particolarmente attenta alla vita scolastica, l'amministrazione del Comune di S. Alfio fornisce un costante e valido supporto offrendo servizi qualificanti come lo scuolabus dotato di attrezzature per il trasporto degli alunni con diversa abilità, il servizio mensa nel plesso di scuola dell'infanzia ; il supporto di personale per gli alunni con diversa abilità. in virtù della peculiare situazione oro geografica del Comune di S.Alfio, inserito nella lista dei Comuni di Montagna, è stato riconosciuto alle scuole , l'inserimento nella rete nazionale dell PICCOLE SCUOLE promossa da INDIRE.

BISOGNI DEL TERRITORIO : L'analisi dei dati ricavati dalle indagini condotte sugli stakeholders, principalmente le famiglie, confermano la necessità che la scuola mantenga il suo ruolo di agenzia formativa a sostegno delle necessità delle famiglie, in relazione alla situazione socio-economica delle stesse. Proprio in questa ottica la scuola, nei due Comuni, con la presenza e la disponibilità di personale interno ( docenti ed ata ) garantisce il servizio di pre /post scuola ; organizza momenti di condivisione culturale aperti alle famiglie, monitora le richieste dell'utenza e le trasforma in elementi di attenzione per progettare la propria offerta di servizi a supporto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### III-STITUTO COMPRENSIVO GIARRE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC8A000X
Indirizzo	VIALE DON MINZONI, 66 GIARRE 95014 GIARRE
Telefono	095931031
Email	CTIC8A000X@istruzione.it
Pec	ctic8a000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.3icgiarre.gov.it

### Plessi

---

#### SANT'ALFIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA8A0073
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE, 10 SANT'ALFIO 95010 SANT'ALFIO

#### JUNGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA8A0084
Indirizzo	VIA FEDERICO 2 DI SVEVIA FRAZ. JUNGO 95014 GIARRE



## SCUOLA ELEMENTARE M.P.DI SAVOIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE8A0056
Indirizzo	VIA A.DIAZ N.8 S. ALFIO 95010 SANT'ALFIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	50

## JUNGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE8A0067
Indirizzo	VIA FEDERICO II DI SVEVIA, 22 CONTR.JUNGO 95014 GIARRE
Numero Classi	12
Totale Alunni	228

## SMS G.MACHERIONE - GIARRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM8A0011
Indirizzo	VIALE DON MINZONI 66 - 95014 GIARRE
Numero Classi	13
Totale Alunni	270

## GIORGIO LA PIRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM8A0022
Indirizzo	VIA A. DIAZ 4 - 95010 SANT'ALFIO
Numero Classi	2





Totale Alunni

31

## Approfondimento

---

Nell'ultimo decennio, periodo in cui si è insediata l'attuale dirigente, la scuola, da poco trasformata in istituto comprensivo con un solo plesso di scuola primaria e 2 sezioni di infanzia nel Comune di Giarre e storicamente affermata nel territorio come "scuola media " si è gradualmente affermata come polo di riferimento per la scuola primaria, triplicando quasi il numero di classi e vantando un'utenza che proviene da scuole private e statali del territorio ; la costante attenzione ai bisogni dell'utenza, unitamente alla professionalità del corpo docente, alla spinta innovatrice legata alla partecipazione a progetti comunitari e nazionali ha consentito a tutti gli studenti di tutti i plessi ( sia a Giarre che a S.ALfio ) di beneficiare di attrezzature tecnologiche all'avanguardia, dispositivi digitali, kit di robotica e per lo studio delle STEM; la varietà dell'offerta formativa e i risultati ottenuti nelle prove standardizzate, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, costituiscono uno dei punti di forza della comunità scolastica . L'indirizzo ordinario e l'indirizzo musicale nella scuola secondaria primo grado , eccettuata una fase iniziale di assestamento dovuto alla nascita dei 3 istituti comprensivi, sono attualmente ben frequentati anche alla stabilità del corpo docenti che vi opera con professionalità. Dall'A.S. 2022/23 è attivo, presso il plesso Jungo il tempo pieno che risponde pienamente alle esigenze delle famiglie del territorio . L'indirizzo musicale, attivo dal 2000, ha costituito e costituisce nel territorio un punto di riferimento per lo studio della musica e dello strumento musicale ; nel corso dei 22 anni di attività la scuola ha promosso iniziative di diffusione della cultura musicale attivando, con il contributo delle famiglie, laboratori di ampliamento dell'offerta formativa per lo studio di strumenti quali la tromba, il trombone, l'oboe, il sassofono, il violoncello, le percussioni, la chitarra , il corno. Nel tempo l'organico orchestrale composto dagli studenti del corso ad indirizzo musicale si è sempre arricchito della partecipazione degli alunni e delle alunne frequentanti i laboratori di ampliamento ; particolare attenzione è stata dedicata all'inserimento di studenti dsa, da, bes, nel corso ad indirizzo musicale con formazione specifica dei docenti di strumento in ottica inclusiva e con la partecipazione qualificata dei docenti di sostegno ; nell'ottica della sperimentazione la scuola ha partecipato attivamente alla diffusione della pratica corale e strumentale nella scuola primaria con il DM 81, attivando il prestito verticale dei docenti e proponendo l'insegnamento dello strumento a partire dalla terza classe di scuola primaria ; nella scuola primaria la dirigente, nell'ottica della valorizzazione delle competenze, ha potenziato lo studio della musica, affidandola a docente in possesso di laurea specialistica , rendendolo



insegnamento specialistico ; nel corrente anno scolastico, con l'introduzione del d.m.176 del 01/07/2022 la scuola perfeziona il regolamento già esistente e definisce i percorsi musicali per gli studenti e le studentesse della scuola sec. I grado ; la scuola partecipa con successo, da decenni, a rassegne, concorsi, manifestazioni locali, regionali, nazionali, con l'orchestra scolastica e con piccole formazioni ;



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	PRE /POST SCUOLA	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	175
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	31

### Approfondimento

---



RISORSE STRUTTURALI PRESENTI NEI PLESSI COMUNE DI GIARRE :

PLESSO JUNGO ( infanzia e primaria ) : aula polifunzionale per lo studio delle STEM ; aula inclusione con pavimento interattivo FUN TRONIC ; aula mensa per scuola dell'infanzia e scuola primaria tempo pieno ; Cortile interno /esterno attrezzato per la didattica all'aperto ;

PLESSO VERGA : Aula Magna ( spazio polifunzionale per proiezioni, concerti, convegni ) ; laboratorio informatica in ambiente linux ; aula 3.0 con stampante 3d e attrezzature per la robotica e le STEM ; laboratorio di scienze ; spazio esterno con serre didattiche ; AULA MUSICA per le prove di musica di insieme ; Palestra interna al plesso ; BIBLIOTECA.

PLESSO G. MACHERIONE : laboratorio di informatica /lingue ; laboratorio artistico con forno per ceramizzazione ; laboratorio scienze ; cortile esterno e palestra annessa al plesso scolastico ;

RISORSE STRUTTURALI NECESSARIE PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF : SPAZIO LABORATORIALE PER LE STEM AL PLESSO MACHERIONE, M PIA DI SAVOIA, G. LA PIRA ; LABORATORIO ARTISTICO : PLESSO VERGA. G. LA PIRA, M . PIA DI SAVOIA ;

RIORGANIZZAZIONE SPAZI E SETTING DIDATTICI IN APPLICAZIONE PNNR 4.0 PROGETTO " rEvolution "

Grazie ai fondi del PNNR, con il progetto "rEvolution" i plessi Verga e Macherione si sono arricchiti di aule tematiche dedicate all'apprendimento di discipline specifiche per le quali si prevede ,a partire dalle classi prime, una didattica basata sul fare e sull'apprendimento in situazione. Di seguito gli ambienti previsti :

AULA ATELIER-Plesso Macherione, piano primo, aula n°25

L'aula ha come obiettivo la realizzazione di un ambiente dinamico per una didattica laboratoriale, in cui i linguaggi multimediali e gli strumenti digitali vengono utilizzati a supporto del processo di insegnamento/apprendimento, per migliorare la comunicazione nella didattica e favorire la partecipazione di tutti i componenti del gruppo classe. L'Atelier è uno spazio innovativo e modulare, dove attivare, potenziare o trasferire processi di apprendimento mediante l'intreccio di manualità, creatività e tecnologie. Ogni studente possiede competenze che devono essere valorizzate e l'atelier permetterà, con il supporto del digitale, di valorizzare i diversi canali comunicativi, consentendo a tutti gli alunni di sviluppare i propri punti di forza.

AULA PICASSO-Plesso Macherione, piano primo, aula n°33



L'aula ha come fine far acquisire agli alunni conoscenze, metodologie, competenze coinvolgendoli attivamente in attività capaci di stimolare la fantasia e l'acquisizione di competenze tecnologiche. Gli alunni potranno lavorare e sperimentare diverse tecniche artistiche producendo e rielaborando immagini in modo creativo, interattivo mediante l'uso di software dedicati, di strumenti e tecniche digitali concorrendo allo sviluppo della creatività attraverso la realizzazione di strumenti espressivi interattivi, e allo sviluppo di competenze comunicative attraverso il linguaggio espressivo.

AULA PICASSO- Plesso Verga, piano primo, aula n°6

L'aula ha l'obiettivo di stimolare nell'alunno un nuovo interesse nella disciplina coinvolgendolo attivamente in attività capaci di stimolare la fantasia e l'acquisizione di competenze digitali. Gli alunni potranno lavorare e sperimentare diverse tecniche artistiche producendo e rielaborando immagini in modo creativo e interattivo mediante l'uso di software dedicati, di strumenti e tecniche digitali concorrendo allo sviluppo della creatività attraverso la realizzazione di strumenti espressivi interattivi, e allo sviluppo di competenze comunicative attraverso l'uso consapevole del linguaggio espressivo. I tavoli da lavoro verranno presi dal plesso Macherione dall'omonima aula di arte.

AULA LEONARDO-Plesso Macherione, piano terra, aula n°17

L'aula ha lo scopo di far avvicinare gli studenti e studentesse alla progettazione di oggetti utilizzando macchine innovative secondo il metodo del making by doing. L'aula tematica attrezzata avrà dotazioni digitali che avranno la finalità di far maturare i concetti di idea-progetto-realizzazione trovando soluzioni alle difficoltà che nel succitato percorso si incontreranno.

AULA EINSTEIN-Plesso Macherione, piano terra, aula n°9

L'aula ha lo scopo di far integrare le nozioni teoriche acquisite in aula con la possibilità di sperimentare nel campo della chimica e delle scienze. L'aula tematica attrezzata avrà dotazioni digitali innovative.

AULA WALT DISNEY-Plesso Verga, piano primo, aula n°16

L'aula ha l'obiettivo di stimolare nell'alunno un nuovo interesse nelle riprese video con relativo montaggio utilizzando competenze digitali ancora non possedute. Gli alunni potranno lavorare e sperimentare diverse tecniche producendo e rielaborando immagini in modo creativo e interattivo mediante l'uso di software dedicati, di strumenti e tecniche digitali. I prodotti realizzati potranno essere proiettati in un megaschermo.

AULA BELLINI-Plesso Verga, piano primo, aula n°3-4



L'aula dedicata servirà di ausilio all'attività dell'indirizzo musicale portata avanti dai docenti di strumento e dai docenti di musica. Sarà corredata di software specifici e di ausili hardware utili a comporre brani.

AULA SMITH-plesso Macherione primo piano

L'aula sarà provvista di un software di controllo e gestione di tutti i computer collegati in rete in modo che il docente possa controllare l'attività degli alunni. Ci saranno cuffie per ogni pc in modo tale da poter espletare il listening delle lingue straniere in modo corretto.



## Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

**COLLEGIO DEI DOCENTI** : il collegio dei docenti del III Istituto comprensivo è composto, nei tre ordini di scuola, per l'80% da docenti stabili che hanno caratterizzato la scuola grazie alla loro professionalità e alla conoscenza del territorio e dell'utenza ;

**PROFILI PROFESSIONALI** : All'interno della scuola, nell'ultimo biennio, è stata presente anche la figura dell'assistente tecnico, valido supporto per la gestione dei dispositivi digitali di cui tutti i plessi sono dotati sia nei laboratori che nelle aule ;



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: IMPROVE YOUR LISTENING SKILLS**

---

Il progetto si propone di:

- potenziare l'abilità LISTENING
- mettere in grado l'alunno di eseguire le prove INVALSI, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito, calibrando gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle stesse, in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna);
- sviluppare attività di apprendimento di un linguaggio specifico disciplinare in lingua inglese con metodologia CLIL.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

progettare e realizzare sistematicamente azioni didattiche a supporto dell'abilità di ascolto in lingua inglese all'interno delle ore curricolari

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

utilizzare in modo più sistematico il laboratorio di lingue, multimediale, ove presente e promuovere l'ascolto in cuffia anche utilizzando l'azione BYOD del PNSD

---



## Attività prevista nel percorso: IMPROVE YOUR LISTENING SKILLS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di lingua inglese
Risultati attesi	Rientrare nei livelli indicati nella media regionale delle prove INVALSI area listening

### ● **Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA : un curriculum integrato**

All'interno del nostro Istituto si intraprenderà un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo trasversale per competenze. Esso rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

COSTRUIRE E CONDIVIDERE UN CURRICOLO VERTICALE FONDATA SULLE  
COMPETENZE CHIAVE E SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le  
famiglie**

Implementare le collaborazioni con le associazioni, le agenzie formative presenti nel  
territorio per la definizione di percorsi didattici in linea con le competenze chiave e  
di cittadinanza individuate nel curricolo

---

Attività prevista nel percorso: **COMPETENZE CHIAVE E DI  
CITTADINANZA** : un curricolo integrato

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Costruzione di un curricolo integrato delle competenze chiave



di cittadinanza e delle relative rubriche di valutazione



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nei tre ordini di scuola, fatta propria l'esperienza della pandemia con l'utilizzo dei dispositivi digitali a supporto della didattica, la scuola ha iniziato un cammino di graduale integrazione delle tic nella pratica quotidiana, valorizzando le competenze degli studenti, nativi digitali, canalizzando le energie degli studenti più deboli verso apprendimenti presentati in forme non tradizionali ; importantissima la scelta di utilizzo di un unico ambiente didattico virtuale per tutta la comunità scolastica ;

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

messa a punto di sistemi di valutazione ed autovalutazione anche in relazione agli esiti delle rilevazioni esterne ; costruzione di percorsi di apprendimento per competenze e relative rubriche di valutazione ;

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

realizzazione di spazi laboratoriali per lo studio delle STEM nei vari plessi scolastici e a servizio dei 3 ordini di scuola per un ottimale utilizzo delle attrezzature acquisite dalla scuola ;



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA : PLESSI JUNGO / MARIA PIA DI SAVOIA (S.ALFIO ) ORGANIZZAZIONE E OFFERTA FORMATIVA

Plesso	Ordine di scuola	Tempo scuola	n. sezioni	Servizi
JUNGO -GIARRE	Infanzia	8/16	3	Refezione a carico delle famiglie
M. PIA DI SAVOIA ( S.ALFIO )			2	Refezione interna con contributo comunale e quota a carico delle famiglie

- OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è centrata su percorsi didattici che prevedono la condivisione dell'impianto educativo con la famiglia al fine di instaurare un dialogo costante ed aperto nell'ottica di una corresponsabilità educativa; Nei plessi si lavora a sezioni aperte. La scuola dell'infanzia mira a promuovere la personalità di ogni bambino e bambina anche tramite :

La valorizzazione del gioco, in tutte le sue forme ed espressioni (gioco di finzione, di immaginazione, di identificazione ...), in quanto l'attività ludica consente ai bambini di compiere significative esperienze di apprendimento (fare, esplorare e conoscere) in tutte le dimensioni della loro personalità.

La valorizzazione del fare produttivo e dell'esperienza diretta di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente, per stimolare ed orientare la curiosità innata dei bambini in itinerari, sempre più organizzati, di esplorazione e di ricerca.

La valorizzazione della relazione, tra i pari e con gli adulti, per creare un clima positivo, caratterizzato da simpatia e affettività costruttiva, che favorisce gli scambi e rende possibile un'interazione che facilita lo svolgimento delle attività.

L'osservazione, finalizzata all'acquisizione di nuove conoscenze su ciascun bambino, per determinare le esigenze, progettare gli itinerari, adeguare e personalizzare le proposte (piani personalizzati), per valutare e conoscere, migliorare e valorizzare gli esiti formativi.

La personalizzazione del percorso educativo, per modificare e integrare le proposte in



relazione a particolari bisogni o potenzialità rilevati negli alunni, per dare valore al bambino, ponendolo al centro del processo formativo con le proprie specifiche e differenti necessità e/o risorse.

Il rispetto delle regole, intese come occasione per diventare grandi. La regola non è una "gabbia" ma un confine che il bambino lentamente riconosce come buono per sé e come ciò che permette lo "stare bene" insieme all'altro.

SCUOLA PRIMARIA : PLESSI VERGA, JUNGO, M . PIA DI SAVOIA - ORGANIZZAZIONE E OFFERTA FORMATIVA .

plesso	tempo normale ( funzionamento lunedì /sabato ) 27 h *	tempo pieno (funzionamento lunedì/venerdì 40 h )
VERGA (GIARRE)	X	
M. PIA DI SAVOIA (S.Alfio )	* Le classi V funzionano a 29 h per l'inserimento delle 2 h di ed. motoria  *dall'A.S. 2023/2024 anche le classi IV funzioneranno a 29 h per l'inserimento delle 2 h di ed. motoria	
JUNGO		X

- 
- ATTIVITA' FORMATIVE E DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

interventi didattici curricolari	ampliamento offerta formativa	attività di inclusione
accoglienza /orientamento	progetti area linguistico /espressiva : progetto Lettura, IO LEGGO PERCHE' LIBRIAMOCI ;	laboratori artistico/espressivi



educazione alla legalità/cittadinanza	progetti area logico /matematica /scientifica : Giochi Matematici del Mediterraneo, Giochi della Bocconi, Tornei di GeometriKo.	laboratori psicomotricità
educazione ambientale (percorsi naturalistici con WWF )	Progetti area tecnologica : Coding, Robotica Educativa ; Thinkering ; stampa 3 D ; progetti STEM	laboratori di orticoltura
prevenzione bullismo /cyberbullismo (incontri con Arma dei carabinieri, Polizia Postale, Questura )	Progetti area espressiva /musicale : partecipazione a concorsi artistici, musicali , rassegne ;	
scratch /cording /pensiero computazionale ( partecipazione alla Settimana Europea del Codice, a laboratori online ; percorsi didattici sulle STEM )	Progetti area linguistica : Certificazioni Internazionali : CAMBRIDGE.	
percorsi artistici -Studio del territorio ; estemporanee - visite guidate	Progetti area sportiva : SCUOLA ATTIVA KIDS	
laboratori di lettura animata /incontri con autori	Progetti PON / FESR /FSE per lo sviluppo delle competenze, L'acquisto e il potenziamento delle dotazioni dei laboratori	
spettacoli teatrali in lingua madre	scuola e territorio : laboratori artistici, creativi, culinari con esperti del territorio .	
percorsi di lettura nella biblioteca scolastica ;		

SCUOLA SEC. I GRADO INDIRIZZO ORDINARIO : PLESSI MACHERIONE- VERGA- G. LA PIRA S.ALFIO ;  
MUSICALE- PLESSO VERGA





plesso	indirizzo (ordinario /musicale )	orario funzionamento
G. MACHERIONE G. LA PIRA	ordinario	lunedì /sabato ( orario antimeridiano 8,20/13.20 )*
G. Verga	musicale /ordinario	lunedì /sabato ( orario antimeridiano 8,20/13.20 )+ 1 rientro settimanale pomeridiano obbligatorio per lezione individuale di strumento lunedì : rientro obbligatorio 2 ore per attività di musica di insieme ; *lunedì /sabato ( orario antimeridiano 8,20/13.20 )*

L'offerta formativa della scuola sec. I grado, nell'indirizzo ordinario e nell'indirizzo musicale, punta alla realizzazione dei seguenti obiettivi :

PROMUOVERE esperienze formative sul piano della convivenza civile e dell'educazione interculturale

- ATTIVARE interventi a supporto dello svantaggio socio-culturale e del disagio
- CREARE un clima di collaborazione con le famiglie nella costruzione di un fronte educativo con intenti comuni
- OFFRIRE una pluralità di stimoli differenti per potenziare le capacità cognitive delle ragazze e dei ragazzi
- FAVORIRE l'autonomia, la riflessione personale, il senso critico.
- SVILUPPARE il sentimento di appartenenza a una comunità e al territorio, il senso di cittadinanza, il rispetto per l'ambiente
- INCREMENTARE l'utilizzo delle nuove tecnologie, sempre guardando a un utilizzo consapevole della rete
- EDUCARE alla bellezza

PROMUOVERE esperienze formative sul piano della convivenza civile e dell'educazione interculturale

- AVVIARE azioni di collegamento con la scuola primaria e la scuola secondaria di secondo grado
- ATTIVARE interventi a supporto dello svantaggio socio-culturale e del disagio
- CREARE un clima di collaborazione con le famiglie nella costruzione di un fronte educativo con intenti comuni
- OFFRIRE una pluralità di stimoli differenti per potenziare le capacità cognitive delle ragazze e dei ragazzi



- FAVORIRE l'autonomia, la riflessione personale, il senso critico.
- SVILUPPARE il sentimento di appartenenza a una comunità e al territorio, il senso di cittadinanza, il rispetto per l'ambiente
- INCREMENTARE l'utilizzo delle nuove tecnologie, sempre guardando a un utilizzo consapevole della rete
- EDUCARE alla bellezza

### ATTIVITA' FORMATIVE E DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

interventi didattici curricolari	ampliamento offerta formativa	attività di inclusione
accoglienza /orientamento	progetti area linguistico /espressiva	laboratori artistico/espressivi
educazione alla legalità/cittadinanza	progetti area logico /matematica /scientifica : Giochi Matematici del Mediterraneo, Giochi della Bocconi, Tornei di GeometriKo, Olimpiadi di Scienze	laboratori psicomotricità
educazione ambientale (percorsi naturalistici con WWF )	Progetti area tecnologica : Coding, Robotica Educativa ; Thinkering ; stampa 3 D ; progetti STEM	laboratori di orticoltura
prevenzione bullismo /cyberbullismo (icontri con Arma dei carabinieri, Polizia Postale, Questura )	Progetti area espressiva /musicale : partecipazione a concorsi artistici, musicali , rassegne ;	
scratch /cording /pensiero computazionale ( partecipazione alla Settimana Europea del Codice, a laboratori online ; percorsi didattici sulle STEM )	Progetti area linguistica : Certificazioni Internazionali : CAMBRIDGE , DELE , DELF	
percorsi artistici -Studio del territorio ; estemporanee - visite guidate	Progetti area sportiva : Campionati Sportivi Studenteschi ; Corsa Campestre, Tornei di calcio, calcetto, pallacanestro , pallavolo	



	ATTIVA JUNIOR in collaborazione con MIUR e CONI  avviamento e potenziamento ginnastica ritmica	
laboratori di lettura animata /incontri con autori	Progetti PON / FESR /FSE per lo sviluppo delle competenze, L'acquisto e il potenziamento delle dotazioni dei laboratori	
spettacoli teatrali in lingua madre e lingua straniera		

INDIRIZZO MUSICALE : STRUMENTI IN ORGANICO : VIOLINO, FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE, CLARINETTO.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANT'ALFIO	CTAA8A0073
JUNGO	CTAA8A0084

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA ELEMENTARE M.P.DI SAVOIA	CTEE8A0056
JUNGO	CTEE8A0067

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS G.MACHERIONE - GIARRE	CTMM8A0011
GIORGIO LA PIRA	CTMM8A0022



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SANT'ALFIO CTAA8A0073**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: JUNGO CTAA8A0084**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE M.P.DI SAVOIA  
CTEE8A0056**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: JUNGO CTEE8A0067

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS G.MACHERIONE - GIARRE CTMM8A0011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33





## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: GIORGIO LA PIRA CTMM8A0022

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore educazione civica - primaria

### SUDDIVISIONE ORARIA



Disciplina	Numero tematiche	Ore / anno	Arco temporale di svolgimento
Italiano	2	4	I quadrimestre
Lingua straniera		2	
Storia /geografia	2	6	I quadrimestre
Scienze	4	12	I/II quadrimestre
Tecnologia	2	6	I/ II quadrimestre
Arte	1	3	II quadrimestre
Totale ore		33	

### SUDDIVISIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4
STORIA - GEOGRAFIA	5
SCIENZE	4
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	6
MUSICA	3
TECNOLOGIA	3
ARTE	3
SCIENZE MOTORIE	3
RELIGIONE	2



## Curricolo di Istituto

### III-STITUTO COMPRENSIVO GIARRE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto .  
Attraverso la sua costruzione si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa ,  
si esplicitano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento  
specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo d'istituto , i docenti selezionano le esperienze di apprendimento più  
efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **INCONTRO CON LA COSTITUZIONE**

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
L'alunno -Sa seguire regole di	-L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.- -È consapevole che i principi di solidarietà,	L'alunno - Rispetta se stesso e gli altri



<p>comportamento.</p> <p>-Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <p>-Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</p>	<p>uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>- È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</p> <p>- Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</p> <p>- Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti</p> <p>- Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</p> <p>- Rispetta le regole della comunità</p> <p>- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</p> <p>- Acquisisce comportamenti responsabili per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo</p>
--	---	--

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA SOSTENIBILITA' E NOI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.</li> <li>· Conosce elementi di igiene.</li> <li>· Esplora l'ambiente circostante ed attua forme di rispetto.</li> </ul>	<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>· Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e</li> </ul>	<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale e della propria salute;</li> </ul>



	<p>dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</li> <li><input type="checkbox"/> Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>
--	--	---

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **TUTTI CONNESSI....CONSAPEVOLMENTE**

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Padroneggia abilità di tipo logico ed inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie.</li> </ul>	<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>· Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>· Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>· È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>· È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza, analizza e valuta le informazioni digitali e la loro credibilità;</li> <li><input type="checkbox"/> comunica in ambienti digitali e, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> crea e modifica contenuti (da</li> </ul>



		<p>elaborazione testi a immagini e video);</p> <p>☐ conosce ed applica i diritti di proprietà;</p> <p>☐ riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete;</p> <p>☐ utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali</p>
--	--	---

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ INCONTRO CON LA COSTITUZIONE

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDA DI GRADO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),



legalità e solidarietà	legalità e solidarietà	legalità e solidarietà	legalità e solidarietà	legalità e solidarietà	legalità e solidarietà
<p>-Conoscere le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Rispettare le regole condivise in classe.</p> <p>-Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>- Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>-Conoscere ed accettare differenze culturali.</p>	<p>-Usare le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>-Comprendere che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere (art 3 della Costituzione).</p> <p>-Conoscere i temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</p> <p>-Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la</p>	<p>-Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico.</p> <p>-Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. - Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>-Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per</p>	<p>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>-Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>-Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>-Riconoscere la propria identità.</p> <p>-Distinguere e rispettare i segnali stradali e</p>	<p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità</p>	<p>Comprensione delle regole di convivenza e dei principi di democrazia e dell'arbitrio.</p> <p>- Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza e rispettare i diversi pilastri della convivenza civile, costruendo il futuro e sostenere lo Stato, la Città e la Metro. Comunità Municipali.</p> <p>-Riconoscere</p>



<p>Bandiera con i suoi colori.</p> <p>-Infondere il rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>un fine comune.</p> <p>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>-Rispettare le regole scolastiche e della vita associata.</p> <p>-Comprendere il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p> <p>-Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.</p>	<p>porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p> <p>-Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>- Conoscere le principali ricorrenze civili.</p> <p>-Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio.</p> <p>-Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>pedone e ciclista.</p> <p>-Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione politica organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili.</p> <p>-Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) -Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali</p>	<p>sistem organ che rappo cittad princi sancit Costit italian Carte intern -Cono Dichia Unive diritti princi fonda della Costit italian elemen essen forma di Gov -Cono comp varie bullisr</p>	
---	--	---	---	--	--





				simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.
--	--	--	--	--

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

**○ LA SOSTENIBILITA' E NOI**

FINE CLASSE PRIMA  SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDA PRIMO G
--	--	--	---	-------------------------	------------------------------



<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>
<p>-Conoscere le regole per rispettare la natura e metterle in pratica.</p> <p>-Conoscere le norme di igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>-Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>-Conoscere i principi di una corretta</p>	<p>-Comprendere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>-Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>-Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e</p>	<p>-Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>-Rispettare gli ambienti scolastici.</p> <p>-Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>-Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>-Proteggere, ripristinare e</p>	<p>-Partecipare al bene comune.</p> <p>-Comprendere i problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>-Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>-Attivare comportamenti</p>	<p>-Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>-Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>-Comprendere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p> <p>-Apprezzare il</p>	<p>-Conoscere i principi di una corretta gestione dei rifiuti.</p> <p>-Dichiarare i diritti universali.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>-Riconoscere i fatti e situazioni mancanti per il pieno rispetto dei principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>-Promuovere la gestione dei rifiuti</p>



<p>alimentazione.</p> <p>-Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali</p>	<p>del riciclaggio.</p> <p>-Acquisire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>-Conoscere e mettere in pratica i principi per una corretta alimentazione.</p> <p>-Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali</p>	<p>favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>-Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Assumere comportamenti rispettosi nei riguardi degli esseri viventi.</p> <p>-Applicare le conoscenze acquisite inerenti ad una sana e corretta alimentazione.</p>	<p>attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>-Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>-Sviluppare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p>valore del patrimonio artistico, culturale, locale e nazionale.</p> <p>-Individuare una corretta alimentazione adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>-Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>-Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p>in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>-Favorire il corretto uso delle risorse idriche e energetiche evitando sprechi.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
---	--	---	---	--	--



--	--	--	--	--	--

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

## ○ **TUTTI CONNESSI.... CONSAPEVOLMENTE**

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE



-Accendere e spegnere il computer e la Lim.

-Saper utilizzare semplici programmi per il disegno e per i giochi didattici.

-Scrivere semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.

-Conoscere le parti principali del computer.

-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

-Conoscere i rischi e i pericoli del web.

-Usare oggetti e strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.

-Ricerca correttamente le informazioni sul web.

-Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

-Usare correttamente oggetti e strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.

-Ricerca correttamente le informazioni sul web.

-Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

-Comprendere che molte tecnologie possono essere utilizzate con l'aiuto della creatività e all'innovazione.

-Ricerca e utilizzo corretto delle informazioni sul web.

-Essere consapevoli dei principi morali relativi al copyright e di proprietà intellettuale.

-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti alle regole contenute nei documenti dalla scuola.



--	--	--	--	--

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ NOI...CITTADINI DEL DOMANI**

Uno dei ruoli fondamentali della scuola è quello di sostenere i bambini a sviluppare un senso di identificazione e consapevolezza delle comunità di appartenenza, da quella familiare a quelle globali promuovendo l'apprezzamento delle diversità, l'accettazione delle differenze con atteggiamenti di empatia e prospettiva per comprendere la natura interconnessa del nostro mondo, al fine di raggiungere un processo decisionale informato ed etico



responsabile, capace di affrontare le sfide del nostro mondo. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche inerenti a tutti i campi di esperienza e delle attività di routine, attraverso l'esplorazione dell'ambiente naturale e umano, i bambini matureranno atteggiamenti di curiosità, interesse, e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni; acquisiranno comportamenti rispettosi dell'ambiente, della salute, del benessere e dell'igiene; si approcceranno ad una prima conoscenza dei fenomeni culturali del proprio territorio; verranno indirizzati ad un utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie. Avranno l'opportunità di sperimentare una prima forma di "cittadinanza", confrontandosi con regole da rispettare, vivendo, quotidianamente, esperienze di partecipazione attiva con il gruppo dei pari e avviandosi verso una futura cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**





QUADRO SINOTTICO TRAGUARDI DI COMPETENZA

ASSE DEI LINGUAGGI

ITALIANO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>
<p><input type="checkbox"/> Ha sviluppato la padronanza d'uso della lingua italiana e ha arricchito il proprio lessico.</p> <p><input type="checkbox"/> Sa esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale.</p> <p><input type="checkbox"/> Racconta, inventa, ascolta, comprende le narrazioni e la</p>	<p><input type="checkbox"/> Partecipa a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali e ponendo domande pertinenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Racconta oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni</p>	<p><input type="checkbox"/> Ascolta interagendo in modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p><input type="checkbox"/> Legge con interesse e con piacere testi di vario genere</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizza in modo efficace la comunicazione orale per interagire e collaborare con gli altri</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizza in modo efficace la comunicazione scritta, anche per</p>	<p><input type="checkbox"/> Partecipa a scambi comunicativi con i pari e con gli adulti.</p> <p><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</p> <p><input type="checkbox"/> Legge e comprende testi di vario tipo.</p> <p><input type="checkbox"/> Individua nei testi scritti le informazioni principali, le sintetizza e acquisisce un'essenziale terminologia specifica.</p> <p><input type="checkbox"/> Scrive testi chiari e coerenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Applica in situazioni diverse le</p>



<p>lettura di storie, dialoga e discute, chiede spiegazioni e spiega.</p> <p>□ Scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>□ È consapevole della propria lingua materna.</p> <p>□ Si avvicina alla lingua scritta sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p>principali.</p> <p>□ Legge e comprende testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionali ai diversi scopi.</p> <p>□ Consulta testi per estrapolarne informazioni da riorganizzare in vista dell'esposizione orale o della scrittura.</p> <p>□ Legge testi letterari di vario genere e formula su di essi dei pareri personali.</p> <p>□ Produce testi sulla base di scopi e destinatari assegnati e compie parafrasi e riscritture in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p>	<p>esprimere stati d'animo ed esporre punti di vista personali.</p> <p>□ Riflette sulla lingua per migliorare la comunicazione orale e scritta.</p>	<p>conoscenze fondamentali relative al lessico e alla grammatica.</p> <p>□ Approfondisce la conoscenza del luogo di appartenenza e impara a valorizzarlo.</p>
---	--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconosce e classifica le parti del discorso.</li><li>□ Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti).</li><li>□ Conosce e usa i principali meccanismi di formazione delle parole.</li><li>□ Usa il dizionario per ampliare il proprio lessico.</li><li>□ Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li></ul>			
LINGUE STRANIERE				
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>	
□ E' consapevole dell'esistenza di lingue diverse e ne ha rispetto.	□ Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti	□ Comprende semplici messaggi in un contesto	□ L'alunno comprende le informazioni principali di brevi messaggi orali su	



<ul style="list-style-type: none"><li>□ Risponde con azioni e semplici istruzioni.</li><li>□ Sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.</li><li>□ E' consapevole della propria lingua materna e sperimenta una lingua diversa.</li><li>□ Prova interesse e curiosità nella conoscenza di un'altra lingua e la confronta con la propria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>familiari.</li><li>□ Comprende e sostiene una elementare produzione scritta su aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e su elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li><li>□ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li><li>□ Scambia informazioni semplici e di routine.</li><li>□ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>□ Stabilisce relazioni tra elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua materna e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>noto</li><li>□ Sa comprendere l'essenziale dall'ascolto di semplici messaggi e istruzioni</li><li>□ E' in grado di esprimersi attraverso messaggi verbali e non verbali in modo semplice</li><li>□ E' in grado di produrre semplici messaggi su se stesso, la propria famiglia</li><li>□ Sa ricavare il senso globale e semplici informazioni da brani, lettere e descrizioni.</li><li>□ Sa produrre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc, espressi in modo chiaro.</li><li>□ Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.</li><li>□ Legge e individua informazioni esplicite ed implicite in semplici testi di uso quotidiano (per es. un annuncio, un prospetto, un menu, un orario ...) e in lettere personali</li><li>□ Produce espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti e non noti di vita quotidiana</li><li>□ Conosce le funzioni comunicative, le strutture e il lessico studiati e li applica in contesti</li></ul>
--	---	--	---



	<p>alla lingua straniera.</p> <p>□ CEF: Livello Beginner A1</p>	<p>brevi testi scritti dando informazioni su argomenti di vita quotidiana</p> <p>□ Riconosce e memorizza semplici funzioni, strutture e lessico</p> <p>□ CEF: Livello base A1</p>	<p>comunicativi adeguati.</p> <p>□ CEF: Livello intermedio A2/B1 (Inglese) – Livello A1/A2: seconde lingue comunitarie</p>
--	---	---	--

ARTE E IMMAGINE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>
<p>□ Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>□ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie</p>	<p>□ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e</p>	<p>□ L'alunno osserva e descrive con consapevolezza un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente.</p> <p>□ L'alunno</p>	<p>□ L'alunno osserva e descrive con consapevolezza e sicurezza un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente.</p> <p>□ L'alunno produce immagine grafiche, pittoriche, plastiche, in modo originale e curato</p>



<p>possibilità che il linguaggio del corpo consente. Invento storie e si esprime forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative e utilizza tecniche espressive.</p> <p>□ Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza.</p> <p>□ Formula semplici piani e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>□ Sa rimanere concentrato e sa portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>□ Ricostruisce le fasi più significative per comunicare</p>	<p>strumenti diversificati.</p> <p>□ Utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali individuando gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale.</p> <p>□ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>□ Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>produce immagine grafiche, pittoriche, plastiche, sperimentando anche diverse tecniche.</p> <p>□ L'alunno legge in modo appropriato i principali elementi compositivi e simbolici delle opere d'arte.</p>	<p>sperimentando anche diverse tecniche.</p> <p>□ L'alunno legge in modo approfondito e critico i principali elementi compositivi e simbolici delle opere d'arte.</p>
---	---	--	---



quanto realizzato.				
MUSICA				
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>	
<ul style="list-style-type: none"><li>□ Ha scoperto il paesaggio sonoro e sa percepire e produrre suoni con la voce, il corpo, gli oggetti.</li><li>□ Sperimenta e combina elementi di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li><li>□ Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Esplorare le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;</li><li>□ Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici (questi ultimi anche rudimentali);</li><li>□ Ideare e realizzare, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ L'alunno esplora le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</li><li>□ Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici.</li><li>□ Realizza, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di forme di notazione e/o</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Esplorare le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;</li><li>□ Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici (questi ultimi anche rudimentali);</li><li>□ Ideare e realizzare, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di forme di notazione e/o sistemi informatici;</li><li>□ Fare uso delle conoscenze teoriche funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani</li></ul>	



<p>forme di notazione e/o sistemi informatici;</p> <p>□ Fare uso delle conoscenze teoriche funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali;</p> <p>□ Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi semplici;</p> <p>□ Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare;</p> <p>□ Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della musica;</p> <p>□ Integrare le proprie esperienze</p>	<p>sistemi informatici.</p> <p>□ Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale sapendoli poi utilizzare.</p> <p>□ Adotta le prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della musica.</p> <p>□ Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.</p>	<p>musicali;</p> <p>□ Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi semplici;</p> <p>□ Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare;</p> <p>□ Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della musica;</p> <p>□ Integrare le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.</p>
---	--	--





	musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.		
EDUCAZIONE FISICA			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1^	SECONDARIA CLASSE 3^
<p><input type="checkbox"/> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e</p>	<p><input type="checkbox"/> Utilizza efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende e produce consapevolmente i messaggi non verbali propri e altrui.</p> <p><input type="checkbox"/> Gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni di gioco.</p> <p><input type="checkbox"/> Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze</p>	<p><input type="checkbox"/> Risolve un problema motorio ma riproduce anche nuove forme di movimento.</p> <p><input type="checkbox"/> È in grado di prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.</p> <p><input type="checkbox"/> Usa consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi.</p> <p><input type="checkbox"/> Mette in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.</p> <p><input type="checkbox"/> È in grado di impostare una tattica di squadra.</p> <p><input type="checkbox"/> Sa arbitrare una partita degli sport praticati.</p> <p><input type="checkbox"/> Sa rispettare le regole</p>



<p>posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>□ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>□ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>coreutiche.</p> <p>□ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>□ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>□ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>□ Riconosce alcuni</p>	<p>pregresse, le caratteristiche personali.</p> <p>□ Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>□ Utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature e strumenti didattici, sia individualmente sia in gruppo.</p>	<p>di un gioco di squadra.</p> <p>□ Applica i principi dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute.</p> <p>□ Mette in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
--	---	---	---



essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

☐ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

☐

TRAGUARDI : ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>
☐ Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confronta e valuta	☐ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i	☐ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le	☐ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse



<p>qualità: utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.</p> <p>□ Colloca se stesso, oggetti, persone nello spazio; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>□ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</p>	<p>numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>□ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>□ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella</p>	<p>diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>□ Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>□ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.</p> <p>□ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p> <p>□ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>□ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>□ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>□ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>□ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e confronta procedimenti diversi.</p> <p>□ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e</p>
--	--	---	---



	<p>realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>□ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo utilizzando strumenti per il disegno geometrico.</li><li>□ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico.</li><li>□ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta.</li><li>□ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li></ul>	<p>ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazione di probabilità.</li><li>□ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li></ul>
--	---	--	---



	<p>rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li><li>□ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>□ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>□ Descrive il procedimento seguito e riconosce</li></ul>		
--	---	--	--



	<p>strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li><li>☐ Risolve problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia attraverso il pensiero computazionale</li></ul>			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
SCIENZE				
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>	
☐ Riferisce eventi del passato	☐ L'alunno sviluppa	☐ L'alunno acquisisce le	☐ L'alunno esplora e sperimenta, in	



<p>recente; coglie le trasformazioni naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</li><li>□ Prova interesse per macchine e strumenti tecnologici, li esplora e ne scopre uso e funzioni.</li><li>□ È curioso e esplorativo, pone domande, discute.</li><li>□ Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li></ul>	<p>atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>□ Individua nei fenomeni</li></ul>	<p>tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati per interpretare la realtà e i suoi fenomeni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Interpreta lo svolgersi di atti e fenomeni e sviluppa semplici schemi da applicare ai vari aspetti della vita quotidiana.</li><li>□ Utilizza in semplici contesti uno strumento matematico o informatico.</li><li>□ Individua semplici situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana.</li><li>□ Ha una visione organica dell'ambiente in cui vive e delle relazioni tra</li></ul>	<p>laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Interpreta lo svolgersi di fatti e fenomeni e sviluppa schemi da applicare ai vari aspetti della vita quotidiana.</li><li>□ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni...</li><li>□ Individua situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana.</li><li>□ Ha una visione organica dell'ambiente in cui vive e delle relazioni tra individui e ambienti.</li><li>□ È consapevole del ruolo della comunità</li></ul>
---	---	--	--





	<p>somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li><li>□ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li><li>□ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.)</li></ul>	<p>individui e ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Adotta atteggiamenti responsabili nei confronti del modo di vivere e dell'uso delle risorse.</li><li>□ Conosce i problemi legati all'uso delle nuove tecnologie e li confronta con curiosità ed interesse.</li><li>□ Utilizza e interpreta il linguaggio scientifico.</li></ul>	<p>umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Conosce i problemi legati all'uso delle nuove tecnologie e li confronta con curiosità ed interesse.</li><li>□ Utilizza e interpreta il linguaggio scientifico.</li></ul>
--	--	--	--



	<p>informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li><li>□ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li><li>□ Ha atteggiamenti di cura verso</li></ul>			
--	---	--	--	--



	l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.			
TECNOLOGIA				
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>	
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prova interesse per macchine e strumenti tecnologici, li esplora e ne scopre uso e funzioni.</li><li><input type="checkbox"/> È curioso e esplorativo, pone domande, discute.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizza strumenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'alunno sa individuare i bisogni dell'uomo e i beni necessari per soddisfarli</li><li><input type="checkbox"/> Riconosce e rappresenta le figure geometriche piane più comuni, utilizzando in modo appropriato gli strumenti da disegno.</li><li><input type="checkbox"/> Riconosce e risolve problemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> E' in grado di descrivere e classificare macchine, meccanismi e strutture cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.</li><li><input type="checkbox"/> È in grado di realizzare</li></ul>	



<p>informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e/o di relazione con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li><li>□ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li></ul>	<p>in contesti diversi valutando le informazioni ricevute.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Analizza, riconosce e sa classificare i materiali più comuni.</li><li>□ Sa analizzare e classificare i vari tipi di legno e carta in base alle caratteristiche.</li><li>□ Sa analizzare e classificare i vari tipi di fibre tessili in base alle caratteristiche e alle varie origini</li><li>□ Sa analizzare e classificare i vari tipi di ceramica e vetro, in base alle caratteristiche</li><li>□ Sa analizzare le varie parti di un PC, e sa utilizzarlo con software di uso comune come Word e PowerPoint, e sa ricercare in rete.</li></ul>	<p>un semplice progetto per la costruzione di un piccolo impianto elettrico o meccanismo coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando le assonometrie e/o le prospettive.</li><li>□ Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme, fonti e modalità di produzione.</li><li>□ È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro progettuale, avanzare ipotesi, svilupparle e per presentare i risultati del lavoro.</li><li>□ Ricerca informazioni</li></ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li><li>□ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li><li>□ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li><li>□ Sa utilizzare,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Ha rafforzato un atteggiamento positivo verso la Tecnologia, manifestando la capacità di ideare semplici progetti, utilizzando le conoscenze degli argomenti studiati</li></ul>	<p>ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e è in grado di condividerle con gli altri.</p>
--	---	---	---



	<p>accedere, creare, programmare e condividere contenuti digitali.</p> <p>☐ Sa riconoscere software, dispositivi, robot e riesce ad interagire con essi.</p>		
--	--	--	--

TRAGUARDI : ASSE STORICO-SOCIALE

STORIA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>
<p>☐ Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli.</p> <p>☐ Conoscere la propria storia personale.</p>	<p>☐ Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>☐ riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</p>	<p>☐ Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico</p> <p>☐ Usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per</p>	<p>☐ Comprende testi storici e li sa rielaborare</p> <p>☐ Sa esporre e sa rielaborare oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite</p> <p>☐ Usa le conoscenze per orientarsi nel presente, per comprendere opinioni e culture diverse e per capire i problemi nel mondo contemporaneo</p>



□ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;

□ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;

□ organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;

□ comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche;

□ usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;

□ conosce le

individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

□ Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali

□ Sa raccontare i fatti storici studiati operando collegamenti e argomentandoli con le proprie riflessioni

□ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

□ Comprende gli avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale

□ Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e mondiale e li sa collegare con i fenomeni storici studiati.



	<p>società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico;</p> <p>□ conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente.</p>			
GEOGRAFIA				
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA CLASSE 1 <sup>^</sup>	SECONDARIA CLASSE 3 <sup>^</sup>	
<p>□ Colloca se stessi, oggetti, persone nello spazio; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>□ È curioso e esplorativo, pone domande, discute.</p> <p>□ Utilizza un linguaggio appropriato per</p>	<p>□ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>□ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche,</p>	<p>□ L'alunno matura la consapevolezza dei principali elementi dell'orientamento e della rappresentazione cartografica.</p> <p>□ Legge ed interpreta statistiche, carte e grafici.</p>	<p>□ Si orienta nello spazio in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>□ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici per comunicare efficacemente nel</p>	





descrivere le osservazioni o le esperienze.

realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

□ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

□ Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici che caratterizzano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

□ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

□ Si rende conto

□ Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.

□ Espone gli argomenti trattati utilizzando anche alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.

linguaggio specifico.

□ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

□ Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.



	che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.		
TRAGUARDI EDUCAZIONE CIVICA			
INFANZIA	PRIMARIA	TRAGUARDI PER IL TRIENNIO SECONDARIA 1^	
<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Sa seguire regole di comportamento.</li><li>☐ Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li><li>☐ Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li><li>☐ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.</li><li>☐ Conosce elementi di igiene.</li><li>☐ Esplora l'ambiente circostante ed</li></ul>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>☐ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>☐ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Rispetta se stesso e gli altri</li><li>☐ È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</li><li>☐ Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</li><li>☐ Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti</li><li>☐ Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</li><li>☐ Rispetta le regole della comunità</li><li>☐ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</li><li>☐ Acquisisce comportamenti responsabili per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo</li></ul>	



attua forme di rispetto.  
□ Padroneggia abilità di tipo logico ed inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie.

favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
□ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

L'alunno:

- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale e della propria salute;
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

#### CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno:

- Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza, analizza e valuta le informazioni digitali e la loro credibilità;
- Comunica in ambienti digitali e, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli



SVILUPPO  
SOSTENIBILE,  
educazione  
ambientale,  
conoscenza e  
tutela del  
patrimonio e  
del territorio

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e

altri e collabora attraverso strumenti digitali.

- Crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video);
- Conosce ed applica i diritti di proprietà;
- Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete;

Utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.



sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA  
DIGITALE

□ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

□ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

□ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come



	<p>valore individuale e collettivo da preservare. □ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. □ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
--	--	--

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La progettazione curricolare ed extracurricolare, tiene conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari :

- Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche attraverso la realizzazione di specifiche attività laboratoriali, con particolare riguardo alla cogliendo le opportunità di collaborazione con reti di scuole, Università ed Enti di Ricerca;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana, senza trascurare l'approfondimento delle lingue europee e in particolare della lingua inglese, affinché gli allievi possano interagire con culture diverse e sviluppare una identità consapevole e aperta che li renda cittadini oltre che del loro territorio e dell'Italia, anche dell'Europa e del Mondo. Utilizzo e diffusione della metodologia CLIL;



- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti;
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata N ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata In ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle



immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione [accettazione, rispetto e valorizzazione delle diversità] e del bullismo, anche informatico

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"><li>- sviluppare la consapevolezza dell'identità personale</li><li>-sviluppare la percezione dell'identità altrui</li><li>- sviluppare gradualmente la percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone</li><li>- maturare progressivamente il rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere</li><li>- acquisire una prima conoscenza dei fenomeni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile , della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</li><li>- acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;</li><li>- comprendere il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti non idonei</li><li>- agire attivamente per</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Collaborare con i compagni e gli Insegnanti</li><li>- mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto personale e di gruppo</li><li>-cercare soluzioni costruttive in situazioni problematiche</li><li>-rispettare le regole di convivenza e partecipazione di quelle di classe.</li><li>-collaborare con i compagni e gli Insegnanti</li><li>- impegnarsi nelle consegne assegnate e assumersene responsabilmente</li><li>-comprendere il senso delle regole di comportamento e discriminare i comportamenti non idonei e negli altri riflettendo criticamente</li></ul>





culturali.	migliorare il proprio contesto di vita quotidiana  - comprendere e valorizzare le diverse identità e le radici culturali.	-conoscere e rispettare i diritti fondamentali umano, partecipare consapevolmente ad una collettività più ampia e composita.  - consolidare e sviluppare il senso di legalità e responsabilità.  -conoscere i fondamenti della Costituzione.
------------	---	--

## Dettaglio Curricolo plesso: SANT'ALFIO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza.

**Identità:** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile, sperimentare diversi ruoli e forme di identità

**Autonomia:**significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare



da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione, elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte ed assumere comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli.

**Competenze:** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, ripetere con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

**Cittadinanza:** significa scoprire l'altro da sé e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni, stabilire regole condivise fondate sulla reciprocità dell'ascolto e dell'attenzione verso gli altri; implica il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Attraverso una didattica laboratoriale, trasversale a tutti i campi di esperienza, sarà possibile valorizzare l'esperienza degli alunni, contestualizzare gli apprendimenti, risolvere problemi, comunicare. Una didattica per competenze che mira a creare situazioni di apprendimento dove gli alunni sono parte attiva nell'elaborare. Vivere in una società come quella attuale, dove i cambiamenti si susseguono repentinamente, richiede un adeguato approccio, pratico e costruttivo che rende, dunque, fondamentali le competenze nella scuola dell'infanzia, ovvero tutto quell'insieme di abilità e conoscenze necessarie per imparare a cogliere le varie opportunità della vita futura e per affrontare con il giusto atteggiamento eventuali problemi e difficoltà.

Competenza multilinguistica



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

Competenza in materia di cittadinanza.

## **Allegato:**

ARTICOLAZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE[8753] (1).pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ NOI...CITTADINI DEL DOMANI**

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità, è come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. L'azione educativa è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato. Predisporre un percorso di cittadinanza significa attenzionare i linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, favorendo la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante. Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo per formare i cittadini del domani. A tal fine verrà dato



rilievo, con la predisposizione di attività specifiche, ad alcune ricorrenze nazionali ed internazionali quali "La giornata dei diritti dei bambini", "La giornata della gentilezza", "La festa degli alberi", "La giornata dei calzini spaiati" promuovendo l'identità personale, lo sviluppo del senso di appartenenza ad una realtà territoriale e culturale prossima al bambino ma anche più allargata, il rispetto verso l'ambiente naturale con una coscienza ecologica ed il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità.

## Dettaglio Curricolo plesso: JUNGO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza.

**Identità:** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile, sperimentare diversi ruoli e forme di identità



**Autonomia: significa** avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione, elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte ed assumere comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli.

**Competenze:** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, ripetere con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

**Cittadinanza:** significa scoprire l'altro da sé e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni, stabilire regole condivise fondate sulla reciprocità dell'ascolto e dell'attenzione verso gli altri; implica il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Attraverso una didattica laboratoriale, trasversale a tutti i campi di esperienza, sarà possibile valorizzare l'esperienza degli alunni, contestualizzare gli apprendimenti, risolvere problemi, comunicare. Una didattica per competenze che mira a creare situazioni di apprendimento dove gli alunni sono parte attiva nell'elaborare. Vivere in una società come quella attuale, dove i cambiamenti si susseguono repentinamente, richiede un adeguato approccio, pratico e costruttivo che rende, dunque, fondamentali le competenze nella scuola dell'infanzia, ovvero tutto quell'insieme di abilità e conoscenze necessarie per imparare a cogliere le varie opportunità della vita futura e per affrontare con il giusto atteggiamento eventuali problemi e difficoltà.



Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

Competenza in materia di cittadinanza.

## **Allegato:**

ARTICOLAZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE[8753].pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ NOI...CITTADINI DEL DOMANI**

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella

quotidianità, è come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. L'azione educativa è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato. Predisporre un percorso di cittadinanza significa attenzionare i linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, favorendo la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante. Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo per formare i cittadini del domani. A tal fine verrà dato

rilievo, con la predisposizione di attività specifiche, ad alcune ricorrenze

nazionali ed internazionali quali "La giornata dei diritti dei bambini",

"La giornata della gentilezza", "La festa degli alberi", La



giornata dei calzini spaiati"  
promuovendo l'identità personale, lo sviluppo del senso di appartenenza ad una realtà territoriale e culturale prossima al bambino ma anche più allargata,  
il rispetto verso l'ambiente naturale con una coscienza ecologica ed il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità.

## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA ELEMENTARE M.P.DI SAVOIA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo è elaborato a partire dai documenti ministeriali, declinando le competenze disciplinari per i diversi anni di corso, individuando i traguardi in uscita e si sviluppa tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti, delle caratteristiche e delle attese educative del contesto.

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **INCONTRO CON LA COSTITUZIONE**

-L'alunno/a:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **LA SOSTENIBILITA' E NOI**

L'ALUNNO/A:

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **TUTTI CONNESSI....CONSAPEVOLMENTE**

L'ALUNNO/A:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare





in modo sicuro.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ INCONTRO CON LA COSTITUZIONE

FINE CLASSE PRIMA  SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA  SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA  SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA  SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Conoscere l'importanza delle regole e saperle</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>-Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>-Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p>	<p><b>COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>_Comprendere l'importanza delle regole</p>	<p><b>COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>_Comprendere l'importanza delle regole</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>- Conoscere la Costituzione Italiana e l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>-Conoscere la funzione</p>



<p>rispettare.</p> <p>-Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone</p> <p>-Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>-Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>-Conoscere l'importanza delle regole e saperle rispettare.</p> <p>-Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>-Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>-Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p>	<p>della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>-Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p>	<p>dell'Unione Europea.</p> <p>-Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>-Mostrare attenzione ai compagni più fragili.</p> <p>-Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>-Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della</p>
---	--	---	---	--



		<p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>strada.</p>
--	--	--	--	----------------

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



· Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

## ○ LA SOSTENIBILITA' E NOI

FINE CLASSE PRIMA  SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA  SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA  SCUOLA PRIMARIA	FINE PR
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p> <p>-Individuare</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p> <p>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p> <p>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Avere cura e responsabilità per gli ambienti che appartengono alla comunità e comprenderne il bene pubblico comune.</p> <p>-Conoscere l'uso delle risorse del nostro pianeta</p>



<p>ambienti.</p> <p>-Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>-Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>-Promuovere attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p>	<p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p>	<p>-Conoscere i comportamenti di sicurezza negli ambienti.</p> <p>-Far comprendere il rapporto tra alimentazione e ambiente.</p>
---	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

## ○ **TUTTI CONNESSI....CONSAPEVOLMENTE**

<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PR</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  -Conoscere semplici regole per un uso sicuro dei dispositivi digitali (computer, tablet,	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  -Conoscere alcune regole da usare in rete (netiquette)	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  -Conoscere alcune regole da usare in rete (netiquette) -Conoscere vantaggi e	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  -Conoscere alcune regole per navigare sicuri in rete.



smartphone, lim)	Conoscere vantaggi e rischi dell'utilizzo dei social	rischi dell'utilizzo dei social -Regole per chattare in sicurezza Conoscere le regole per giocare on line in sicurezza	-Saper riconoscere alcuni rischi con l'uso delle tecnologie più comuni. -Riflettere sulla veridicità e qualità delle informazioni ricevute
------------------	--	--	---

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

**Monte ore annuali**



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

ITALIANO

PRIMARIA

- Partecipa a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali e ponendo domande pertinenti.
- Racconta oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica.
- Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
- Legge e comprende testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionali ai diversi scopi.
- Consulta testi per estrapolarne informazioni da riorganizzare in vista dell'esposizione orale o della scrittura.
- Legge testi letterari di vario genere e formula su di essi dei pareri personali.





- Produce testi sulla base di scopi e destinatari assegnati e compie parafrasi e riscritture in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
- Riconosce e classifica le parti del discorso.
- Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti).
- Conosce e usa i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Usa il dizionario per ampliare il proprio lessico.
- Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

## LINGUE COMUNITARIE

### PRIMARIA

- Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Comprende e sostiene una elementare produzione scritta su aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e su elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
- Scambia informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
- CEF: Livello Beginner A1

## ARTE E IMMAGINE

### PRIMARIA



- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.
- Utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali individuando gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

## MUSICA

### PRIMARIA

- Esplorare le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;
- Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici (questi ultimi anche rudimentali);
- Ideare e realizzare, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di forme di notazione e/o sistemi informatici;
- Fare uso delle conoscenze teoriche funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali;
- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi semplici;
- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare;
- Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della



musica;

- Integrare le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.

EDUCAZIONE FISICA

PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

•

TRAGUARDI : ASSE MATEMATICO



## MATEMATICA

### PRIMARIA

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

### SCIENZE

### PRIMARIA



- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Ha un approccio scientifico ai fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli,
- Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, sa modellizzare i diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute;
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato;
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

#### TECNOLOGIA

#### PRIMARIA

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;



- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- È capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino con perizia e precisione..;
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### TRAGUARDI : ASSE STORICO-SOCIALE

##### STORIA

##### PRIMARIA

- Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare



successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;

- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico;
- conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente.

## GEOGRAFIA

### PRIMARIA

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici che caratterizzano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.



- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La progettazione curricolare ed extracurricolare, tiene conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari :

- Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche attraverso la realizzazione di specifiche attività laboratoriali, con particolare riguardo alla cogliendo le opportunità di collaborazione con reti di scuole, Università ed Enti di Ricerca;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana, senza trascurare l'approfondimento delle lingue europee e in particolare della lingua inglese, affinché gli allievi possano interagire con culture diverse e sviluppare una identità consapevole e aperta che li renda cittadini oltre che del loro territorio e dell'Italia, anche dell'Europa e del Mondo. Utilizzo e diffusione della metodologia CLIL;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti;
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata N ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella





storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

-Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata. In ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione [accettazione, rispetto e valorizzazione delle diversità] e del bullismo, anche informatico

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

PRIMARIA

- comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile , della partecipazione democratica e della so essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti
- acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;
- comprendere il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti non idonei
- agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiana
- comprendere e valorizzare le diverse identità e le radici culturali.

### Utilizzo della quota di autonomia

La scuola primaria utilizza la quota prevista per il curricolo locale per lo studio del territorio, delle tradizioni e del folklore. Sono previsti percorsi tematici con realizzazione di manufatti, incontri con esperti, partecipazione ad iniziative promosse dall'ente locale e da associazioni culturali ed artistiche.

## Dettaglio Curricolo plesso: JUNGO

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

Il curricolo è elaborato a partire dai documenti ministeriali, declinando le competenze disciplinari per i diversi anni di corso, individuando i traguardi in uscita e si sviluppa tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti, delle caratteristiche e delle attese educative del contesto.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **INCONTRO CON LA COSTITUZIONE**

-L'alunno/a:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **LA SOSTENIBILITA' E NOI**

L'ALUNNO/A:

· Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

· Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.



- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **TUTTI CONNESSI....CONSAPEVOLMENTE**

L'ALUNNO/A:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ INCONTRO CON LA COSTITUZIONE

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCU PRIMA
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  - Usare buone maniere con i	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  -Conoscere il significato di diritto	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  Mettere in atto nella società in cui si	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  Mettere in atto nella società in cui si	COSTITUZI diritto (naz internazion legalità e solidarietà  - Conoscere Costituzione



<p>compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Conoscere l'importanza delle regole e saperle rispettare.</p> <p>-Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone</p> <p>-Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>e dovere</p> <p>-Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>-Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>-Conoscere l'importanza delle regole e saperle rispettare.</p> <p>-Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>-Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>-Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p>	<p>vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</p> <p>-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>-Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p>	<p>e l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano</p> <p>-Conoscere la funzione dell'Unione Europea.</p> <p>-Prendere coscienza più consapevole dei propri diritti e dei propri doveri</p> <p>-Mostrare attenzione e rispetto per i compagni</p> <p>-Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</p> <p>-Comprendere il significato e l'importanza della diversità anche attraverso la conoscenza delle abitudini, feste e tradizioni di culture differenti.</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme</p>
---	--	--	--	---



		<p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	codice della
--	--	--	--	--------------

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

## ○ LA SOSTENIBILITA' E NOI

FINE CLASSE PRIMA  SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA  SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA  SCUOLA PRIMARIA	FINE PR
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Riconoscere</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p> <p>-Individuare comportamenti utili alla salvaguardia</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p> <p>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>-Rilevare gli effetti positivi</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p> <p>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>-Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Avere cura dell'ambiente che appartiene e comprendere di bene e di male il bene comune.</p> <p>-Conoscere l'uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>-Conoscere i comportamenti</p>



cibi sani necessari per il proprio benessere.  
-Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.  
-Promuovere attività per la salvaguardia dell'ambiente.

e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.  
-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.

dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.  
-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.

sicurezza ambienti.  
-Far comp rapporto t alimentazi





--	--	--	--	--

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

## ○ TUTTI CONNESSI....CONSAPEVOLMENTE

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PR
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  -Conoscere semplici regole per un uso sicuro dei dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim)	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  -Conoscere alcune regole da usare in rete (netiquette)  Conoscere vantaggi e rischi dell'utilizzo dei social	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  -Conoscere alcune regole da usare in rete (netiquette)  -Conoscere vantaggi e rischi dell'utilizzo dei social  -Regole per chattare in	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  -Conoscere alcune regole per navigare sicuri in rete.  -Saper riconoscere alcuni rischi connessi all'uso delle tecnologie



		sicurezza  Conoscere le regole per giocare on line in sicurezza	più comuni.  -Riflettere sulla veridicità e qualità delle informazioni ricevute
--	--	---	---

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### PRIMARIA

- Partecipa a scambi comunicativi esprimendo opinioni personali e ponendo domande pertinenti.
- Racconta oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica.
- Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
- Legge e comprende testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionali ai diversi scopi.
- Consulta testi per estrapolarne informazioni da riorganizzare in vista dell'esposizione orale o della scrittura.
- Legge testi letterari di vario genere e formula su di essi dei pareri personali.
- Produce testi sulla base di scopi e destinatari assegnati e compie parafrasi e riscritture in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
- Riconosce e classifica le parti del discorso.



- Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti).
- Conosce e usa i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Usa il dizionario per ampliare il proprio lessico.
- Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

## LINGUE COMUNITARIE

### PRIMARIA

- Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Comprende e sostiene una elementare produzione scritta su aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e su elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
- Scambia informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra elementi linguistici e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
- CEF: Livello Beginner A1

## ARTE E IMMAGINE

### PRIMARIA

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.



- Utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali individuando gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

## MUSICA

### PRIMARIA

- Esplorare le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;
- Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici (questi ultimi anche rudimentali);
- Ideare e realizzare, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di forme di notazione e/o sistemi informatici;
- Fare uso delle conoscenze teoriche funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali;
- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi semplici;
- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare;
- Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della musica;
- Integrare le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.

### EDUCAZIONE FISICA



## PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- 

## TRAGUARDI : ASSE MATEMATICO

### MATEMATICA

#### PRIMARIA

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.



- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

##### SCIENZE

##### PRIMARIA

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Ha un approccio scientifico ai fenomeni: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva lo svolgersi dei fatti e riesce a



schematizzarli,

- Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, sa modellizzare i diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento

coordinato ed ha cura della sua salute;

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che ha fatto e imparato;
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

## TECNOLOGIA

### PRIMARIA

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il





funzionamento;

- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e

commerciale;

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- È capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino con perizia e precisione..;
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### TRAGUARDI : ASSE STORICO-SOCIALE

##### STORIA

##### PRIMARIA

- Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;



- comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico;
- conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente.

## GEOGRAFIA

### PRIMARIA

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici che caratterizzano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



La progettazione curricolare ed extracurricolare, tiene conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari :

- Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche attraverso la realizzazione di specifiche attività laboratoriali, con particolare riguardo alla cogliendo le opportunità di collaborazione con reti di scuole, Università ed Enti di Ricerca;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana, senza trascurare l'approfondimento delle lingue europee e in particolare della lingua inglese, affinché gli allievi possano interagire con culture diverse e sviluppare una identità consapevole e aperta che li renda cittadini oltre che del loro territorio e dell'Italia, anche dell'Europa e del Mondo. Utilizzo e diffusione della metodologia CLIL;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti;
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata N ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e



della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

-Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata. In ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione [accettazione, rispetto e valorizzazione delle diversità] e del bullismo, anche informatico

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

PRIMARIA

- comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile , della partecipazione democratica e della so  
essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti



- acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;
- comprendere il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti non idonei
- agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiana
- comprendere e valorizzare le diverse identità e le radici culturali.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola primaria utilizza la quota prevista per il curricolo locale per lo studio del territorio, delle tradizioni e del folklore. Sono previsti percorsi tematici con realizzazione di manufatti, incontri con esperti, partecipazione ad iniziative promosse dall'ente locale e da associazioni culturali ed artistiche.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SMS G.MACHERIONE - GIARRE**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo è elaborato a partire dai documenti ministeriali, declinando le competenze disciplinari per i diversi anni di corso, individuando i traguardi in uscita e si sviluppa tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti, delle caratteristiche e delle attese educative del contesto.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **INCONTRO CON LA COSTITUZIONE**

L'alunno

- Rispetta se stesso e gli altri - È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico - Collabora alle attività scolastiche e porta il suo

contributo ai progetti - Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri - Rispetta le regole della comunità - Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze

- Acquisisce comportamenti responsabili per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **LA SOSTENIBILITA' E NOI**

L'ALUNNO/A:

- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale e della propria salute; - Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di

cooperazione internazionale; - Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva; - Adotta nella vita quotidiana comportamenti

responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.



## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **TUTTI CONNESSI....CONSAPEVOLMENTE**

'ALUNNO/A:

- Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza, analizza e valuta le informazioni digitali e la loro credibilità; comunica in ambienti digitali e, condivide risorse attraverso strumenti

online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali. crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); conosce ed applica i diritti di proprietà;

riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete; - utilizza gli strumenti digitali per

identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **INCONTRO CON LA COSTITUZIONE**

LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Conoscere e comprendere le varie forme di bullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **LA SOSTENIBILITA' E NOI**

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani; Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata; Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche, evitando gli sprechi. Conoscere l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **TUTTI CONNESSI.... CONSAPEVOLMENTE**

CITTADINANZA DIGITALE

Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica; Saper convertire file in formati utilizzabili,





scaricabili e caricabili su piattaforme; Fruire di video e documentari didattici in rete; Proteggere i dati personali e la privacy; Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.); Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

ITALIANO  
SECONDARIA CLASSE 1



- Ascolta interagendo in modo efficace in diverse situazioni comunicative
- Legge con interesse e con piacere testi di vario genere
- Utilizza in modo efficace la comunicazione orale per interagire e collaborare con gli altri
- Utilizza in modo efficace la comunicazione scritta, anche per esprimere stati d'animo ed esporre punti di vista personali.
- Riflette sulla lingua per migliorare la comunicazione orale e scritta.

#### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- Partecipa a scambi comunicativi con i pari e con gli adulti.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo.
- Individua nei testi scritti le informazioni principali, le sintetizza e acquisisce un'essenziale terminologia specifica.
- Scrive testi chiari e coerenti.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla grammatica.
- Approfondisce la conoscenza del luogo di appartenenza e impara a valorizzarlo.

#### LINGUE COMUNITARIE

##### SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- L'alunno comprende e usa espressioni quotidiane e frasi basilari per soddisfare bisogni di tipo concreto
- Sa presentare se stesso e gli altri; fare e risponde a domande personali; interagisce in modo semplice;
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari;
- Sa scrivere brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari
- Sa affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico;
- Sa individuare elementi culturali e confrontarli con i propri ;
- CEF: Livello Beginner A1

##### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- L'alunno comprende e usa espressioni quotidiane e frasi adeguate per soddisfare bisogni di tipo concreto
- Sa presentare se stesso e gli altri; fare e rispondere a domande personali; interagisce in



modo chiaro e comprensibile;

- Comprende nei dettagli sia oralmente che per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari;
- Sa scrivere brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari, esprimendo sensazioni/opinioni personali;
- Sa affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico;
- Sa individuare elementi culturali e confrontarli con i propri ;
- CEF: Livello intermedio A2/B1 (Inglese) – Livello A1/A2: seconde lingue comunitarie

#### ARTE E IMMAGINE

##### SECONDARIA CLASSE 1^

- L' alunno osserva e descrive con consapevolezza un' immagine , utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente.
- L'alunno produce immagine grafiche , pittoriche , plastiche , sperimentando anche diverse tecniche.
- L'alunno legge in modo appropriato i principali elementi compositivi e simbolici delle opere d'arte.

##### SECONDARIA CLASSE 3^

- L' alunno osserva e descrive con consapevolezza e sicurezza un' immagine , utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente.
- L'alunno produce immagine grafiche, pittoriche, plastiche ,in modo originale e curato sperimentando anche diverse tecniche.
- L'alunno legge in modo approfondito e critico i principali elementi compositivi e simbolici delle opere d'arte.

#### MUSICA

##### SECONDARIA CLASSE 1^

- L'alunno esplora le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici.
- Realizza, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di forme di notazione e/o sistemi informatici.
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale sapendoli poi utilizzare.



- Adotta le prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della musica.

- Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.

#### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- Esplorare le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;

- Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici (questi ultimi anche rudimentali);

- Ideare e realizzare, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di forme di notazione e/o sistemi informatici;

- Fare uso delle conoscenze teoriche funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali;

- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi semplici;

- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare;

- Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della musica;

- Integrare le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.

#### EDUCAZIONE FISICA

#### SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- Utilizza efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.

- Comprende e produce consapevolmente i messaggi non verbali propri e altrui.

- Gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni di gioco.

- Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.

- Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.

- Utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature e strumenti didattici, sia individualmente sia in gruppo.

#### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- Risolve un problema motorio ma riproduce anche nuove forme di movimento.

- È in grado di prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.

- Usa consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi.

- Mette in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.



- È in grado di impostare una tattica di squadra.
- Sa arbitrare una partita degli sport praticati.
- Sa rispettare le regole di un gioco di squadra.
- Applica i principi dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute.
- Mette in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.

TRAGUARDI : ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico .
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e confronta procedimenti diversi.



- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazione di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

#### SCIENZE

#### SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- L'alunno acquisisce le tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati per interpretare la realtà e i suoi fenomeni.
- Interpreta lo svolgersi di atti e fenomeni e sviluppa semplici schemi da applicare ai vari aspetti della vita quotidiana.
- Utilizza in semplici contesti uno strumento matematico o informatico.
- Individua semplici situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana.
- Ha una visione organica dell'ambiente in cui vive e delle relazioni tra individui e ambienti.
- Adotta atteggiamenti responsabili nei confronti del modo di vivere e dell'uso delle risorse.
- Conosce i problemi legati all'uso delle nuove tecnologie e li confronta con curiosità ed interesse.
- Utilizza e interpreta il linguaggio scientifico.

#### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Interpreta lo svolgersi di fatti e fenomeni e sviluppa schemi da applicare ai vari aspetti della vita quotidiana.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni..
- Individua situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana.
- Ha una visione organica dell'ambiente in cui vive e delle relazioni tra individui e ambienti.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle



risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

- Conosce i problemi legati all'uso delle nuove tecnologie e li confronta con curiosità ed interesse.
- Utilizza e interpreta il linguaggio scientifico.

## TECNOLOGIA

### SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- L'alunno sa individuare i bisogni dell'uomo e i beni necessari per soddisfarli
- Riconosce e rappresenta le figure geometriche piane più comuni, utilizzando in modo appropriato gli strumenti da disegno.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni ricevute.
- Analizza, riconosce e sa classificare i materiali più comuni.
- Sa analizzare e classificare i vari tipi di legno e carta in base alle caratteristiche.
- Sa analizzare e classificare i vari tipi di fibre tessili in base alle caratteristiche e alle varie origini
- Sa analizzare e classificare i vari tipi di ceramica e vetro, in base alle caratteristiche
- Sa analizzare le varie parti di un PC, e sa utilizzarlo con software di uso comune come Word e PowerPoint, e sa ricercare in rete.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo verso la Tecnologia, manifestando la capacità di ideare semplici progetti, utilizzando le conoscenze degli argomenti studiati

### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- E' in grado di descrivere e classificare macchine, meccanismi e strutture cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.
- Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.
- È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un piccolo impianto elettrico o meccanismo coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.
- Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando le assonometrie e/o le prospettive.
- Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme, fonti e modalità di



produzione.

- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro progettuale, avanzare ipotesi, svilupparle e per presentare i risultati del lavoro.
- Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e è in grado di condividerle con gli altri.

TRAGUARDI : ASSE STORICO-SOCIALE

STORIA

SECONDARIA CLASSE 1^

- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico
- usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
- sa raccontare i fatti storici studiati operando collegamenti e argomentandoli con le proprie riflessioni
- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

SECONDARIA CLASSE 3^

- Comprende testi storici e li sa rielaborare
- Sa esporre e sa rielaborare oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite
- Usa le conoscenze per orientarsi nel presente, per comprendere opinioni e culture diverse e per capire i problemi nel mondo contemporaneo
- Comprende gli avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e mondiale e li sa collegare con i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

SECONDARIA CLASSE 1^

- L'alunno matura la consapevolezza dei principali elementi dell'orientamento e della rappresentazione cartografica.
- Legge ed interpreta statistiche, carte e grafici.
- Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
- Espone gli argomenti trattati utilizzando anche alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.





SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- Si orienta nello spazio in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici per comunicare efficacemente nel linguaggio specifico.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La progettazione curricolare ed extracurricolare, tiene conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari :

- Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche attraverso la realizzazione di specifiche attività laboratoriali, con particolare riguardo alla cogliendo le opportunità di collaborazione con reti di scuole, Università ed Enti di Ricerca;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana, senza trascurare l'approfondimento delle lingue europee e in particolare della lingua inglese, affinché gli allievi possano interagire con culture diverse e sviluppare una identità consapevole e aperta che li renda cittadini oltre che del loro territorio e dell'Italia, anche dell'Europa e del Mondo. Utilizzo e diffusione della metodologia CLIL;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti;
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata N ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

-Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata In ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione [accettazione, rispetto e valorizzazione delle diversità] e del bullismo, anche informatico



- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Classe 1<sup>^</sup> • comprende il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti non idonei • agisce attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiana • comprende e valorizza le diverse identità e le radici culturali  
Classe 3<sup>^</sup> • collabora con i compagni e gli insegnanti • si impegna nelle consegne assegnate e li porta a termine responsabilmente • sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in

ambito personale e di gruppo • cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali • rispetta le regole di convivenza e partecipa alla costruzione di quelle di classe • comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri riflettendo criticamente • conosce e rispetta i diritti fondamentali di ogni essere umano, partecipa consapevolmente alla costruzione

di una collettività più ampia e composita. • ha consolidato e sviluppato il senso di legalità e l'etica della responsabilità. • conosce i fondamenti della Costituzione italiana

## **Dettaglio Curricolo plesso: GIORGIO LA PIRA**

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo è elaborato a partire dai documenti ministeriali, declinando le competenze disciplinari per i diversi anni di corso, individuando i traguardi in uscita e si sviluppa tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti, delle caratteristiche e delle attese educative del contesto.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: INCONTRO CON LA COSTITUZIONE**

L'alunno

- Rispetta se stesso e gli altri - È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità - Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico - Collabora alle attività scolastiche e porta il suo

contributo ai progetti - Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri - Rispetta le regole della comunità - Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze- Acquisisce comportamenti responsabili per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA SOSTENIBILITA' E NOI**

L'ALUNNO/A:

- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale e della propria salute; - Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di

cooperazione internazionale; - Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva; - Adotta nella vita quotidiana comportamenti

responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TUTTI CONNESSI....CONSAPEVOLMENTE**



ALUNNO/A:-

Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza, analizza e valuta le informazioni digitali e la loro credibilità; comunica in ambienti digitali e, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali. crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); conosce ed applica i diritti di proprietà; riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete; - utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ INCONTRO CON LA COSTITUZIONE

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. - Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. -Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. -Conoscere e comprendere le varie forme di bullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



## ○ **LA SOSTENIBILITA' E NOI**

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani;
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale;
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata;
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche, evitando gli sprechi.
- Conoscere l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## ○ **TUTTI CONNESSI.... CONSAPEVOLMENTE**

**CITTADINANZA DIGITALE**

- Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica;
- Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme;
- Fruire di video e documentari didattici in rete;
- Proteggere i dati personali e la privacy;



-Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.);

Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

ITALIANO

SECONDARIA CLASSE 1



- Ascolta interagendo in modo efficace in diverse situazioni comunicative
- Legge con interesse e con piacere testi di vario genere
- Utilizza in modo efficace la comunicazione orale per interagire e collaborare con gli altri
- Utilizza in modo efficace la comunicazione scritta, anche per esprimere stati d'animo ed esporre punti di vista personali.
- Riflette sulla lingua per migliorare la comunicazione orale e scritta.

#### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- Partecipa a scambi comunicativi con i pari e con gli adulti.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo.
- Individua nei testi scritti le informazioni principali, le sintetizza e acquisisce un'essenziale terminologia specifica.
- Scrive testi chiari e coerenti.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla grammatica.
- Approfondisce la conoscenza del luogo di appartenenza e impara a valorizzarlo.

#### LINGUE COMUNITARIE

##### SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- L'alunno comprende e usa espressioni quotidiane e frasi basilari per soddisfare bisogni di tipo concreto
- Sa presentare se stesso e gli altri; fare e risponde a domande personali; interagisce in modo semplice;
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari;
- Sa scrivere brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari
- Sa affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico;
- Sa individuare elementi culturali e confrontarli con i propri ;
- CEF: Livello Beginner A1

##### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- L'alunno comprende e usa espressioni quotidiane e frasi adeguate per soddisfare bisogni di tipo concreto
- Sa presentare se stesso e gli altri; fare e rispondere a domande personali; interagisce in





modo chiaro e comprensibile;

- Comprende nei dettagli sia oralmente che per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari;
- Sa scrivere brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari, esprimendo sensazioni/opinioni personali;
- Sa affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico;
- Sa individuare elementi culturali e confrontarli con i propri ;
- CEF: Livello intermedio A2/B1 (Inglese) – Livello A1/A2: seconde lingue comunitarie

ARTE E IMMAGINE

SECONDARIA CLASSE 1^

- L' alunno osserva e descrive con consapevolezza un' immagine , utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente.
- L'alunno produce immagine grafiche , pittoriche , plastiche , sperimentando anche diverse tecniche.
- L'alunno legge in modo appropriato i principali elementi compositivi e simbolici delle opere d'arte.

SECONDARIA CLASSE 3^

- L' alunno osserva e descrive con consapevolezza e sicurezza un' immagine , utilizzando le regole della percezione visiva autonomamente.
- L'alunno produce immagine grafiche, pittoriche, plastiche ,in modo originale e curato sperimentando anche diverse tecniche.
- L'alunno legge in modo approfondito e critico i principali elementi compositivi e simbolici delle opere d'arte.

MUSICA

SECONDARIA CLASSE 1^

- L'alunno esplora le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici.
- Realizza, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di forme di notazione e/o sistemi informatici.
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale sapendoli poi utilizzare.



- Adotta le prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della musica.

- Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.

#### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- Esplorare le varie possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali;

- Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici melodici e ritmici (questi ultimi anche rudimentali);

- Ideare e realizzare, da solo e in gruppo, messaggi musicali servendosi di forme di notazione e/o sistemi informatici;

- Fare uso delle conoscenze teoriche funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali;

- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi semplici;

- Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare;

- Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione e l'apprezzamento estetico della musica;

- Integrare le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche.

#### EDUCAZIONE FISICA

#### SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- Utilizza efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.

- Comprende e produce consapevolmente i messaggi non verbali propri e altrui.

- Gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni di gioco.

- Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.

- Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.

- Utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature e strumenti didattici, sia individualmente sia in gruppo.

#### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- Risolve un problema motorio ma riproduce anche nuove forme di movimento.

- È in grado di prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.

- Usa consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi.

- Mette in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.



- È in grado di impostare una tattica di squadra.
- Sa arbitrare una partita degli sport praticati.
- Sa rispettare le regole di un gioco di squadra.
- Applica i principi dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute.
- Mette in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.

TRAGUARDI : ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico .
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e confronta procedimenti diversi.



- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazione di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

#### SCIENZE

#### SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- L'alunno acquisisce le tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati per interpretare la realtà e i suoi fenomeni.
- Interpreta lo svolgersi di atti e fenomeni e sviluppa semplici schemi da applicare ai vari aspetti della vita quotidiana.
- Utilizza in semplici contesti uno strumento matematico o informatico.
- Individua semplici situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana.
- Ha una visione organica dell'ambiente in cui vive e delle relazioni tra individui e ambienti.
- Adotta atteggiamenti responsabili nei confronti del modo di vivere e dell'uso delle risorse.
- Conosce i problemi legati all'uso delle nuove tecnologie e li confronta con curiosità ed interesse.
- Utilizza e interpreta il linguaggio scientifico.

#### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Interpreta lo svolgersi di fatti e fenomeni e sviluppa schemi da applicare ai vari aspetti della vita quotidiana.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni..
- Individua situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana.
- Ha una visione organica dell'ambiente in cui vive e delle relazioni tra individui e ambienti.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle



risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

- Conosce i problemi legati all'uso delle nuove tecnologie e li confronta con curiosità ed interesse.
- Utilizza e interpreta il linguaggio scientifico.

## TECNOLOGIA

### SECONDARIA CLASSE 1<sup>^</sup>

- L'alunno sa individuare i bisogni dell'uomo e i beni necessari per soddisfarli
- Riconosce e rappresenta le figure geometriche piane più comuni, utilizzando in modo appropriato gli strumenti da disegno.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni ricevute.
- Analizza, riconosce e sa classificare i materiali più comuni.
- Sa analizzare e classificare i vari tipi di legno e carta in base alle caratteristiche.
- Sa analizzare e classificare i vari tipi di fibre tessili in base alle caratteristiche e alle varie origini
- Sa analizzare e classificare i vari tipi di ceramica e vetro, in base alle caratteristiche
- Sa analizzare le varie parti di un PC, e sa utilizzarlo con software di uso comune come Word e PowerPoint, e sa ricercare in rete.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo verso la Tecnologia, manifestando la capacità di ideare semplici progetti, utilizzando le conoscenze degli argomenti studiati

### SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- E' in grado di descrivere e classificare macchine, meccanismi e strutture cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.
- Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.
- È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un piccolo impianto elettrico o meccanismo coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.
- Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando le assonometrie e/o le prospettive.
- Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme, fonti e modalità di



produzione.

- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro progettuale, avanzare ipotesi, svilupparle e per presentare i risultati del lavoro.
- Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e è in grado di condividerle con gli altri.

TRAGUARDI : ASSE STORICO-SOCIALE

STORIA

SECONDARIA CLASSE 1^

- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico
- usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
- individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
- sa raccontare i fatti storici studiati operando collegamenti e argomentandoli con le proprie riflessioni
- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

SECONDARIA CLASSE 3^

- Comprende testi storici e li sa rielaborare
- Sa esporre e sa rielaborare oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite
- Usa le conoscenze per orientarsi nel presente, per comprendere opinioni e culture diverse e per capire i problemi nel mondo contemporaneo
- Comprende gli avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente, del patrimonio culturale italiano e mondiale e li sa collegare con i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

SECONDARIA CLASSE 1^

- L'alunno matura la consapevolezza dei principali elementi dell'orientamento e della rappresentazione cartografica.
- Legge ed interpreta statistiche, carte e grafici.
- Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
- Espone gli argomenti trattati utilizzando anche alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.



SECONDARIA CLASSE 3<sup>^</sup>

- Si orienta nello spazio in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici per comunicare efficacemente nel linguaggio specifico.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La progettazione curricolare ed extracurricolare, tiene conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari :

- Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche attraverso la realizzazione di specifiche attività laboratoriali, con particolare riguardo alla cogliendo le opportunità di collaborazione con reti di scuole, Università ed Enti di Ricerca;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana, senza trascurare l'approfondimento delle lingue europee e in particolare della lingua inglese, affinché gli allievi possano interagire con culture diverse e sviluppare una identità consapevole e aperta che li renda cittadini oltre che del loro territorio e dell'Italia, anche dell'Europa e del Mondo. Utilizzo e diffusione della metodologia CLIL;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e al consolidamento delle competenze e conoscenze degli studenti;
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata N ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

-Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie e il territorio. Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata. In ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevalentemente in ambito scientifico e linguistico anche con l'introduzione di didattiche innovative come la metodologia creativa (Creativity in the classroom);

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, cogliendo le opportunità offerte da Musei, Enti Culturali ed altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione [accettazione, rispetto e valorizzazione delle diversità] e del bullismo, anche informatico





- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Classe 1<sup>^</sup> • comprende il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti non idonei • agisce attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiana • comprende e valorizza le diverse identità e le radici culturali

Classe 3<sup>^</sup> • collabora con i compagni e gli insegnanti • si impegna nelle consegne assegnate e li porta a termine responsabilmente • sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo • cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali • rispetta le regole di convivenza e partecipa alla costruzione di quelle di classe • comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri riflettendo criticamente • conosce e rispetta i diritti fondamentali di ogni essere umano, partecipa consapevolmente alla costruzione di una collettività più ampia e composita. • ha consolidato e sviluppato il senso di legalità e l'etica della responsabilità. • conosce i fondamenti della Costituzione italiana



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: SANT'ALFIO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM E SCUOLA DELL'INFANZIA**

A partire dalla scuola dell'infanzia, come previsto nel documento trasmesso dal MIM con la nota 4588 del 24/10/2023 la scuola provvederà ad una sempre maggiore integrazione delle discipline STEM nelle routine giornaliere, privilegiando l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, stimolando la curiosità, l'esplorazione, la manipolazione; verranno proposte attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. L'utilizzo degli ausili didattici acquistati recentemente con i fondi dei progetti nazionali, del progetto STEM sarà strutturato ed inserito nelle varie attività didattiche con particolare riferimento a quelle previste nel campo di esperienza privilegiato "La conoscenza del mondo", nella sua doppia articolazione "oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi



ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

## Dettaglio plesso: JUNGO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ Azione n° 1: STEM E SCUOLA DELL'INFANZIA

A partire dalla scuola dell'infanzia, come previsto nel documento trasmesso dal MIM con la nota 4588 del 24/10/2023 la scuola provvederà ad una sempre maggiore integrazione delle discipline STEM nelle routine giornaliere, privilegiando l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, stimolando la curiosità, l'esplorazione, la manipolazione; verranno proposte attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. L'utilizzo degli ausili didattici acquistati recentemente con i fondi dei progetti nazionali, del progetto STEM sarà strutturato ed inserito nelle varie attività didattiche con particolare riferimento a quelle previste nel campo di esperienza privilegiato "La conoscenza del mondo", nella sua doppia articolazione "oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

## Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE M.P.DI SAVOIA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM E SCUOLA PRIMARIA**

Lo studio delle STEM privilegia l'apprendimento per scoperta ; Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. A partire dallo studio della matematica, gli studenti impareranno a comprendere il significato delle formule e non ad impararle a memoria ; Tramite la cosiddetta "matematica del cittadino", agita anche attraverso attività ludiche quali " MENTEMATIKO " e "GEOMETRIKO " gli alunni, in un contesto di gioco , impareranno e comprenderanno a pieno il significato di relazioni, formule e le applicheranno ai contesti di vita quotidiani. Uno studio attento e critico porterà gli studenti a saper distinguere con sempre maggiore criticità di approccio le notizie veritiere da quelle false di cui la società attuale ci sommerge. Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo diventa obiettivo primario sin dalla scuola primaria. La



nostra scuola, pur dotata di dispositivi digitali portatili e fissi di ultima generazione, ne promuove un uso limitato e ragionato, sempre contestualizzato in attività non finalizzate ad un mero uso strumentale ma progettate ed inserite in attività motivanti che Evitano un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici ; Lo studio delle STEM, svolto prevalentemente sotto forma di attività laboratoriale , promossa già dall'organizzazione e setting didattico delle aule in cui tutti i banchi sono disposti in isole di lavoro, promuoverà maggiormente la didattica collaborativa e favorirà l'inclusione di tutti gli alunni con abilità speciale , bisogni educativi speciali e alunni DSA. Tale approccio Svilupperà l'autonomia degli alunni che, attraverso gli strumenti e gli ausili a loro disposizione potranno, di volta in volta, ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti. Le Aule tematiche presenti nei plessi Verga e Macherione , oltre a ciò che si svolge regolarmente in aula, diventeranno lo spazio ideale per un utilizzo delle STEM coerente con le linee guida diramate.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

## Dettaglio plesso: JUNGO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## ○ Azione n° 1: STEM E SCUOLA PRIMARIA



Lo studio delle STEM privilegia l'apprendimento per scoperta ; Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. A partire dallo studio della matematica, gli studenti impareranno a comprendere il significato delle formule e non ad impararle a memoria ; Tramite la cosiddetta "matematica del cittadino", agita anche attraverso attività ludiche quali " MENTEMATIKO " e "GEOMETRIKO " gli alunni, in un contesto di gioco , impareranno e comprenderanno a pieno il significato di relazioni, formule e le applicheranno ai contesti di vita quotidiani. Uno studio attento e critico porterà gli studenti a saper distinguere con sempre maggiore criticità di approccio le notizie veritiere da quelle false di cui la società attuale ci sommerge. Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo diventa obiettivo primario sin dalla scuola primaria. La nostra scuola, pur dotata di dispositivi digitali portatili e fissi di ultima generazione, ne promuove un uso limitato e ragionato, sempre contestualizzato in attività non finalizzate ad un mero uso strumentale ma progettate ed inserite in attività motivanti che Evitano un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici ; Lo studio delle STEM, svolto prevalentemente sotto forma di attività laboratoriale , promossa già dall'organizzazione e setting didattico delle aule in cui tutti i banchi sono disposti in isole di lavoro, promuoverà maggiormente la didattica collaborativa e favorirà l'inclusione di tutti gli alunni con abilità speciale , bisogni educativi speciali e alunni DSA. Tale approccio Svilupperà l'autonomia degli alunni che, attraverso gli strumenti e gli ausili a loro disposizione potranno, di volta in volta, ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti. Le Aule tematiche presenti nei plessi Verga e Macherione , oltre a ciò che si svolge regolarmente in aula, diventeranno lo spazio ideale per un utilizzo delle STEM coerente con le linee guida diramate.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: SMS G.MACHERIONE - GIARRE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM E SCUOLA SECONDARIA**

Lo studio delle STEM privilegia l'apprendimento per scoperta ; Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. A partire dallo studio della matematica, gli studenti impareranno a comprendere il significato delle formule e non ad impararle a memoria ; Tramite la cosiddetta "matematica del cittadino", agita anche attraverso attività ludiche quali " MENTEMATIKO " e "GEOMETRIKO " gli alunni, in un contesto di gioco , impareranno e comprenderanno a pieno il significato di relazioni, formule e le applicheranno ai contesti di vita quotidiani. Uno studio attento e critico porterà gli studenti a saper distinguere con sempre maggiore criticità di approccio le notizie veritiere da quelle false di cui la società attuale ci sommerge. Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo diventa obiettivo primario sin dalla scuola primaria. La nostra scuola, pur dotata di dispositivi digitali portatili e fissi di ultima generazione, ne promuove un uso limitato e ragionato, sempre contestualizzato in attività non finalizzate ad un mero uso strumentale ma progettate ed inserite in attività motivanti che Evitano un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici ; Lo studio delle STEM, svolto prevalentemente sotto forma di attività laboratoriale , promossa già dall'organizzazione e setting didattico delle aule in cui tutti i banchi sono disposti in isole di lavoro, promuoverà maggiormente la didattica collaborativa e favorirà l'inclusione di tutti gli alunni con abilità speciale , bisogni educativi speciali e alunni DSA. Tale approccio Svilupperà l'autonomia degli alunni che, attraverso gli strumenti e gli ausili a loro disposizione potranno, di volta in volta, ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti. Le Aule tematiche presenti nei plessi Verga e Macherione , oltre a ciò che si svolge regolarmente in aula, diventeranno lo spazio ideale per un utilizzo delle STEM coerente con le linee guida diramate.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: GIORGIO LA PIRA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: STEM E SCUOLA SECONDARIA**

Lo studio delle STEM privilegia l'apprendimento per scoperta ; Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. A partire dallo studio della matematica, gli studenti impareranno a comprendere il significato delle formule e non ad impararle a memoria ; Tramite la cosiddetta "matematica del cittadino", agita anche attraverso attività ludiche quali " MENTEMATIKO " e "GEOMETRIKO " gli alunni, in un contesto di gioco , impareranno e comprenderanno a pieno il significato di relazioni, formule e le applicheranno ai contesti di vita quotidiani. Uno studio attento e critico porterà gli studenti a saper distinguere con sempre maggiore criticità di approccio le notizie veritiere da quelle false di cui la società attuale ci sommerge. Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo diventa obiettivo primario sin dalla scuola primaria. La nostra scuola, pur dotata di dispositivi digitali portatili e fissi di ultima generazione, ne





promuove un uso limitato e ragionato, sempre contestualizzato in attività non finalizzate ad un mero uso strumentale ma progettate ed inserite in attività motivanti che Evitano un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici ; Lo studio delle STEM, svolto prevalentemente sotto forma di attività laboratoriale , promossa già dall'organizzazione e setting didattico delle aule in cui tutti i banchi sono disposti in isole di lavoro, promuoverà maggiormente la didattica collaborativa e favorirà l'inclusione di tutti gli alunni con abilità speciale , bisogni educativi speciali e alunni DSA. Tale approccio Svilupperà l'autonomia degli alunni che, attraverso gli strumenti e gli ausili a loro disposizione potranno, di volta in volta, ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti. Le Aule tematiche presenti nei plessi Verga e Macherione , oltre a ciò che si svolge regolarmente in aula, diventeranno lo spazio ideale per un utilizzo delle STEM coerente con le linee guida diramate.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CAMPIONATI STUDENTESCHI ( CALCIO A CINQUE, CORSA CAMPESTRE, GINNASTICA RITMICA)

Il progetto prevede il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano attraverso la promozione di percorsi didattici rivolti agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Particolare attenzione sarà rivolta agli sport di squadra con organizzazione di tornei interistituzionali ;

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

miglioramento delle abilità motorie, del clima relazionale ;

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

#### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



### ● **SCUOLA ATTIVA KIDS E SCUOLA ATTIVA JUNIOR**

---

Percorsi didattici antimeridiani di approfondimento di pratiche e discipline sportive condotte con l'ausilio di tecnici federali che supportano i docenti nella pratica didattica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Promozione della pratica sportiva e conoscenza delle proprie capacità ; miglioramento dell'autostima e della capacità di cooperare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● **CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI DI LINGUA (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO )**

---



Corsi e percorsi antimeridiani e pomeridiani di potenziamento per il conseguimento delle certificazioni internazionali di lingua ; esami in sede per le certificazioni Cambridge. Le certificazioni di livello Starters, Movers, sono destinate anche agli studenti e alle studentesse della scuola primaria ;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

miglioramento delle competenze in lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria ; utilizzo della lingua in contesti comunicativi ;

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● I PENSIERI DEI BAMBINI

---

Le iniziative di questi laboratori mirano a motivare e coinvolgere gli alunni in esperienze che li portino ad interagire il più possibile alla pari con i coetanei, a sperimentare un saper fare insieme agli altri, contribuendo a valorizzare le potenzialità di ciascuno e sviluppando capacità sociali, affettive, operative, creative. Le attività variano in base alle esigenze che di volta in volta



si evidenziano, tenendo conto delle competenze già maturate. La realizzazione dei manufatti diventa così esperienza autentica, finalizzata a rafforzare i valori di solidarietà e cooperazione. Il progetto ha come finalità la conoscenza, la riqualificazione e la valorizzazione delle risorse del territorio e degli spazi scolastici per renderli unici ed originali ma, soprattutto, per trasmettere il senso di appartenenza ad una comunità e sensibilizzare gli alunni al rispetto ed alla cura degli spazi comuni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Realizzazione di percorsi inclusivi a classi aperte nei tre ordini di scuola. Realizzare forme di collaborazione attiva con le famiglie per condividere il progetto educativo della scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Arte

Aule

Aula generica



### ● SPORTIVAMENTE INSIEME

---

Il progetto di attività motoria è finalizzato, in un'ottica di continuità, orientamento e inclusività, all'educazione, all'interazione positiva con gli altri, per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo. Saranno previsti giochi sportivi convenzionali, giochi della tradizione ludica e giochi di squadra. I destinatari saranno gruppi misti di alunni appartenenti a classi parallele e ai diversi ordini di scuola, con coinvolgimento attivo delle famiglie. Il progetto sarà strutturato con appuntamenti periodici, durante i quali gli alunni saranno impegnati in attività motorie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Realizzazione di percorsi inclusivi a classi aperte nei tre ordini di scuola. Realizzare forme di collaborazione attiva con le famiglie per condividere il progetto educativo della scuola.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



### ● RETE SENZA FILI

---

il progetto promuove interventi educativi e laboratoriali volti a prevenire e contrastare le forme di dipendenza da internet

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

prevenire forme di abuso dei social media, contrastare e prevenire forme di cyberbullismo, promuovere stili di vita corretti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### Approfondimento

il progetto è svolto in collaborazione con ASP Catania ed è rivolto agli studenti della scuola



primaria e secondaria di primo grado

## ● PROGRAMMA IL FUTURO

---

L'obiettivo del progetto è quello di diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna, Capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di supporto alle attività umane. Per essere un cittadino culturalmente preparato e in grado di partecipare in modo attivo ed informato alla società digitale, uno studente deve avere una comprensione dei concetti di base dell'informatica come disciplina scientifica, per sviluppare il cosiddetto pensiero computazionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet





	Informatica
	Multimediale
	stem
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

attività di promozione della salute , di corretti stili di vita e abitudini in ambito alimentare, per la prevenzione di rischi domestici .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

migliorare il benessere psico /fisico degli studenti e delle studentesse, sviluppare attitudini consapevoli e critiche ; scegliere consapevolmente percorsi di crescita ;

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Scienze
-------------------	---------



Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Rientrano tra le attività progettuali : GUADAGNARE SALUTE, AFFY FIUTAPERICOLO, svolte in collaborazione con ASP CT

## ● LE STEM IN GIOCO: CODING, TINKERING E ROBOTICA EDUCATIVA

I percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni saranno guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze- tecnologia- arte – matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. INFANZIA - Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot) - Attività in palestra e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°) - Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee Bot), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video) PRIMARIA CLASSI I-II - Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot) - Realizzazione di manufatti con i Pyssla CLASSI III-IV - Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Lego wedo 2.0, strawbees) CLASSE V - Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (I-ROBOT rt1, strawbees con micro:bit, LittleBits Code Kit) - Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch Jr e Scratch CLASSI I-II - Realizzazione di lapbook CLASSI III-IV - Uso di apps raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video) CLASSE V - Uso di apps per illustrare ambienti e territori, raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video) Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged LABORATORI SCIENTIFICI CLASSI I-II - La raccolta differenziata CLASSI III-IV - I materiali rinnovabili CLASSE V - Le energie rinnovabili (Fishertechnik) SECONDARIA PRIMO ANNO: Disegno di figure piane finalizzate alla realizzazione di oggetti mediante il taglio laser. SECONDO ANNO: Assemblaggio di una figura solida partendo dalle figure piane che lo compongono TERZO ANNO: disegno di solidi mediante software dedicati al tinkering (p. es. thinkercad) DIGITAL STORYTELLING - Produrre cartine e mappe dell'aula/della



scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. - Leggere una cartina - Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola - Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo. - Attività in palestra e in ambiente outdoor - Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale) - Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

FINALITA' □ Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento. □ Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico- tecnologico-artistico-matematico. □ Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia. OBIETTIVI □ stimolare il coinvolgimento attivo di ragazzi e ragazze verso le materie STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math) e le nuove tecnologie; □ favorire la cooperazione e la collaborazione sentendosi al tempo stesso parte attiva della comunità scolastica e del territorio; □ sviluppare le capacità di comprendere, interpretare, criticare e creare; □ favorire approcci multidisciplinari; □ promuovere l'utilizzo consapevole e critico dei propri dispositivi digitali; □ motivare all'apprendimento delle conoscenze digitali di base; □ far vivere agli alunni esperienze significative mediante attività laboratoriali con un elevato valore aggiunto in termini educativi e un forte coinvolgimento personale dei partecipanti; □ sviluppare competenze connesse alla sperimentazione e raccolta dati (misurare, valutare, osservare, analizzare, sintetizzare); □



comprendere l'errore come opportunità di crescita; □ sviluppare il confronto costruttivo, il problem posing, il problem solving, il pensiero creativo ed efficace; □ rielaborare le conoscenze, condividendo e negoziando i significati in percorsi cooperativi e collaborativi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze

## ● ORIENTAMENTO

progetto di continuità verticale in ingresso ed in uscita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

promuovere scelte consapevoli, orientare le scelte, promuovere comportamenti e atteggiamenti critici verso diverse soluzioni .

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

### Approfondimento

il progetto prevede iniziative diffuse durante l'intero arco dell'anno scolastico con la presenza di personale interno, docenti esterni, psicologo di istituto.



### ● DIFFUSIONE CULTURA MUSICALE

---

diffusione della cultura musicale nei tre ordini di scuola ; sperimentazione del D.M. 81 nella scuola primaria con lo studio dello strumento a partire dalla classe III ; prestito verticale dei docenti ; propedeutica musicale nell'infanzia ; coro di istituto ;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

miglioramento nelle abilità e attitudini verso l'espressione musicale, orientamento interno,

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
------------	--------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------



## ● PROGETTO PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Attività e incontri con associazioni e rappresentanti delle forze dell'ordine mirati alla prevenzione e al contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

prevenire forme di disagio e ridurle, prevenire forme di demotivazione allo studio, favorire autostima, consapevolezza di sé, prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Esterno



### ● PROGETTI DI SOSTEGNO ALLA CULTURA DEL LEGGERE

---

promozione della cultura del leggere tra gli studenti e le studentesse di ogni ordine e grado

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

migliorare le competenze degli studenti e delle studentesse, potenziare le abilità di ascolto, lettura, le capacità di interazione, rielaborazione e comprensione del testo

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

autori di testi di letteratura per ragazzi, docenti interni

#### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna





## STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA

---

Gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi, decidono di condividere la produzione di una storia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Gli allievi che devono scrivere un capitolo, per arrivare al risultato finale, devono confrontarsi, fare sintesi e arrivare, in 10 giorni, a un unico testo condiviso in coerenza con quanto è giunto da soggetti esterni: l'incipit dello scrittore – un professionista della scrittura e della narrazione – o il testo elaborato da un'altra classe.

Risorse professionali

Interno

## ● EDUCARE ALLA BELLEZZA CON IL METODO CAVIARDAGE

---

Scrivere poesie visive e pensieri partendo da testi già scritti con svariate tecniche artistiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Grazie alla contaminazione con svariate tecniche artistiche espressive (quali il collage, la pittura, l'acquarello, etc.) si dà vita a poesie visive: piccoli capolavori che attraverso parole, segni e colori danno voce a emozioni difficili da esprimere nel quotidiano.

Risorse professionali

Interno

## ● ACCADEMIA DI FINE ANNO SCUOLA PRIMARIA PLESSO JUNGO

---

Attività di recitazione, canto, ballo a partire da un testo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Realizzazione di uno spettacolo di fine anno

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### ● ENGLISH FOR INVALSI

---

Attività di preparazione alle prove Invalsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Sviluppo delle abilità ricettive e produttive in vista delle prove Invalsi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE - 'DA RIFIUTO A RISORSA'

---

Attività mirate alla difesa e valorizzazione del patrimonio ambientale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Favorire nelle giovani generazioni comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e sostenibilità ambientale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

---

Attività mirate a conoscere, riflettere sulle regole sociali e a rispettarle.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Assunzione di comportamenti responsabili nei confronti della collettività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



### ● PROGETTO AUTOCAD

---

Avviamento all'uso di Autocad

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Realizzazione di semplici progetti mediante AUTOCAD

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● PROGETTO STAMPA 3D

---

Utilizzo stampante 3D

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### Risultati attesi

---

Realizzazione di semplici prodotti mediante stampante 3D

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● GIOCHI MATEMATICI ED INIZIATIVE DI SUPPORTO ALLA DIFFUSIONE DELLA CULTURA SCIENTIFICA

---

Attività finalizzate alla diffusione della cultura scientifica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Partecipazione a gare e concorsi regionali e a carattere nazionale ( giochi del Mediterraneo, della Bocconi....)

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## PROGETTI INCLUSIONE ( MOSAICO, ANCH'IO SO FARE, TUFF'ACQUIAMOCI )

---

i progetti si svolgono in orario antimeridiano nelle classi di ogni ordine e grado in cui sono presenti alunni con abilità speciali ; le iniziative progettuali sono condotte da docenti interni alla scuola e prevedono percorsi laboratoriali finalizzati alla piena inclusione ; il progetto tuff'acquiamoci si svolge in collaborazione con la struttura sportiva presente nel territorio di Giarre e prevede una quota a carico delle famiglie .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

miglioramento della qualità dell'inclusione nelle classi interessate, miglioramento delle abilità individuali, rafforzamento dell'autonomia e dell'autostima

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## MUSICA MAESTRO

---

propedeutica musicale alla scuola dell'infanzia con personale interno della scuola primaria in possesso dei requisiti professionali per lo svolgimento delle attività

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

miglioramento delle competenze musicali, potenziamento della socialità, dell'affettività

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





## SICURI TRA I BANCHI DI SCUOLA

---

attività di diffusione della cultura della prevenzione e della sicurezza in ambiente scolastico per gli alunni della classe I A e I G secondaria di primo grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

responsabilizzazione e acquisizione di corretti comportamenti per la prevenzione dei rischi in ambiente scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● MENTORING E POTENZIAMENTO DISCIPLINARE

---

attività di mentoring e potenziamento /recupero disciplinare in collaborazione con L' Istituto Fermi-Guttuso Giarre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

miglioramento delle competenze in ambito linguistico ( lingua italiana, inglese ) e matematico degli studenti con profitto inadeguato

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Saper(e)Riciclare

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

---



Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante ü Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio. ü Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente. ü Riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. ü Comprendere l'importanza del riciclo come forma di risparmio energetico e di rispetto dell'ambiente, favorendo comportamenti di consumo critico e responsabile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Partendo dall'analisi dei seguenti temi :

I vari ambienti naturali. • Relazione uomo-natura • L'ambiente modificato dall'uomo. • L'inquinamento ambientale. • Regole di comportamento ecosostenibile. • Il riciclo dei materiali. • Il riciclo creativo

verranno realizzate in relazione ai vari ordini di scuola attività di approfondimento sulla tematica del riciclo e dello sviluppo sostenibile.

Scaturiranno attività di riflessione ed approfondimento.



Nella scuola dell'infanzia attraverso giochi e attività laboratoriali si partirà dall'analisi dei materiali al fine di abituare i bambini al riconoscimento degli stessi e di avviarli ad una corretta raccolta differenziata.

Nelle scuola primaria si analizzeranno i vari materiali, le loro proprietà e la loro origine al fine di comprendere le giuste regole alla base della raccolta differenziata e di applicarla nel quotidiano. Ne deriveranno attività di ascolto e produzione di testi e di riciclo creativo con produzione di manufatti.

Nella scuola secondaria di primo grado verranno approfonditi i processi di produzione delle materie prime evidenziando, quindi, l'importanza di un corretto smaltimento ai fini di un minor impatto ambientale ed energetico. Ne deriveranno attività di ascolto e visione di video inerenti i consorzi di riciclo di questi materiali, produzione di testi, realizzazione di power point e di riciclo creativo.

Le attività predisposte dai docenti delle varie classi parallele si avvarranno dell'utilizzo della rete internet per consentire ai ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado la visione di video esplicativi sull'argomento e di poter effettuare ricerche di approfondimento.

Concludendo, le attività verranno illustrate da un ordine di scuola all'altro come in una staffetta di continuità: i bambini dell'infanzia presenteranno i lavori realizzati agli alunni di una classe di scuola primaria; gli alunni di scuola primaria e i ragazzi della scuola secondaria di primo grado si confronteranno in un dialogo di scambio reciproco sui risultati delle loro ricerche e approfondimenti.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Triennale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SANT'ALFIO - CTAA8A0073

JUNGO - CTAA8A0084

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

L'osservazione, nella Scuola dell'Infanzia, è uno strumento per conoscere i livelli di sviluppo raggiunti da ogni bambino. Bambini e bambine richiedono di essere osservati più che misurati e di essere compresi più che valutati, dal momento che compito della scuola dell'Infanzia è di identificare tutti quei processi utili a consentire ad ognuno di realizzare le proprie potenzialità. Questo consente di progettare gli interventi didattici in modo flessibile e aperto e soprattutto in sintonia con il dinamismo dello sviluppo infantile

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Finalità della valutazione è quella di orientare crescita ed apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ognuno. La valutazione prevede: un momento iniziale di osservazione; momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione sia con gli altri che con la realtà oggettiva; un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica. Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti: osservazioni e verifiche pratiche, griglie, scheda di passaggio alla Scuola Primaria.



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

III-STITUTO COMPRENSIVO GIARRE - CTIC8A000X

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

L'osservazione, nella Scuola dell'Infanzia, è uno strumento per conoscere i livelli di sviluppo raggiunti da ogni bambino. Bambini e bambine richiedono di essere osservati più che misurati e di essere compresi più che valutati, dal momento che compito della scuola dell'Infanzia è di identificare tutti quei processi utili a consentire ad ognuno di realizzare le proprie potenzialità. Questo consente di progettare gli interventi didattici in modo flessibile e aperto e soprattutto in sintonia con il dinamismo dello sviluppo infantile

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

**CONOSCENZE:** Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio, regola, norma, patto, diritto..; conoscere gli articoli della costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

**ABILITA':** Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.



COMPORAMENTI: Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio; collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Finalità della valutazione è quella di orientare crescita ed apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ognuno. La valutazione prevede: un momento iniziale di osservazione; momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione sia con gli altri che con la realtà oggettiva; un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica. Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti: osservazioni e verifiche pratiche, griglie, scheda di passaggio alla Scuola Primaria.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Le prove somministrate devono rilevare tutte e 4 le dimensioni (autonomia, continuità, risorse, situazione);

- Le RISORSE O STRUMENTI (risorse che possono essere fornite dal docente o che appartengono all'alunno);
- la CONTINUITA' (se gli obiettivi sono raggiunti sempre oppure in modo discontinuo);
- la SITUAZIONE cioè la situazione del compito assegnato nota (routine) o non nota (nuova);
- l'AUTONOMIA (capacità dell'alunno di eseguire autonomamente il compito oppure se necessita del





supporto del docente o dei pari) .

TIPOLOGIA DI PROVA Distribuzione nel quadrimestre

Prove scritte Almeno 1 prova scritta per situazione nota e 1 prova scritta per situazione non nota (compiti di realtà)

Prove quadrimestrali per classi parallele cartacee o digitali

relative agli obiettivi identificati nel curriculum verticale delle singole discipline per il documento di valutazione.

Almeno 2 prove quadrimestrali per situazione nota e 2 prove quadrimestrali per situazione non nota

Prova trasversale di competenze Si farà riferimento alle prove per situazioni non note (compiti di realtà)

Prove specifiche per alunni DSA /BES /diversamente abili Secondo scansione prevista nel PDP

PROVE ORALI (interrogazioni, test di attenzione, domande dal posto, interventi) Distribuiti nell'arco del quadrimestre per situazioni note e non note.

## VALUTAZIONE

- Le prove proposte saranno valutate secondo le quattro dimensioni sopra indicate e i seguenti indicatori :

LINGUA ITALIANA E LINGUA STRANIERA : Conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di ascolto, comunicare oralmente, leggere e comprendere, produrre testi di vario genere, riconoscere strutture morfosintattiche, rispettare le principali convenzioni ortografiche.

MATEMATICA /SCIENZE: conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di applicare proprietà, relazioni, regole, procedimenti e risolvere problemi.

TECNOLOGIA: conoscenza degli elementi specifici della disciplina, classificazione di materiali, disegno tecnico, informatica.

ARTE : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, conoscenza e capacità di utilizzo delle tecniche espressive ;

STORIA-GEOGRAFIA : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di orientamento spazio-temporale, di effettuare raccordi e connessioni ;

Ed. MUSICALE : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di ascolto, elaborazione, riproduzione ; conoscenza ed utilizzo dello strumento musicale.

ED. FISICA : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di orientarsi nello spazio, coordinamento motorio, rispetto di regole all'interno di varie occasioni di gioco e sport, Uso del linguaggio gestuale e motorio per comunicare.

Il registro elettronico in uso costituirà lo strumento privilegiato per la condivisione con le famiglie



degli esiti delle prove in itinere.

#### TIPOLOGIA DI PROVE SCRITTE

Le prove scritte saranno riconducibili alle seguenti categorie :

- produzioni scritte (guidate, libere, sintesi, rielaborazioni, saggi, composizioni) ;
- test a scelta multipla;
- test con risposte aperte;
- problemi ed esercizi di aritmetica, geometria, algebra, statistica;
- disegno tecnico;
- disegno artistico;
- prove quadrimestrali di competenza e svolgimento di compiti di realtà interdisciplinari;
- prove strutturate per classi parallele;

#### PROVE DIGITALI

Sono previste, per le varie discipline, anche prove da svolgersi con dispositivi digitali (tablet, pc, smartphone);

#### TIPOLOGIA PROVE ORALI

Le prove orali saranno riconducibili alle seguenti tipologie : Interrogazioni dal posto o alla cattedra, domande dal posto, richiesta di interventi durante le lezioni ;

#### PROVE SCRITTE ED ORALI PER ALUNNI BES/DSA /DIVERSAMENTE ABILI

Ferma restando la tipologia di prove deliberate, gli alunni DSA, diversamente abili o BES saranno sottoposti a prove di valutazione semplificate ; è previsto , in relazione a quanto contenuto nei PDP, l'utilizzo di strumenti compensativi ( PC, tablet, calcolatore, mappe concettuali ) e l'applicazione di misure compensative ( tempi più prolungati, interrogazioni programmate ).

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

#### PRIMARIA

#### GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE

#### FREQUENZA

L'alunno frequenta in modo

1. assiduo



2. regolare
3. discontinuo
4. saltuario

#### RISPETTO DELLE REGOLE

1. Ha interiorizzato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica e si rapporta in modo autonomo e creativo.
2. Ha interiorizzato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica.
3. Conosce e rispetta le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica.
4. Conosce ma fatica a rispettare le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica.
5. Non rispetta le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica.

#### SOCIALIZZAZIONE

1. Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
2. Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista, mostrando atteggiamenti di rispetto e responsabilità.
3. Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista.
4. Ha qualche difficoltà di interazione nel gruppo, fatica a comprendere i diversi punti di vista e a gestire la conflittualità.
5. Presenta notevoli difficoltà ad interagire nel gruppo, a comprendere i diversi punti di vista e a gestire la conflittualità.

#### ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Organizza e porta a termine il proprio lavoro in modo.

1. responsabile e produttivo.
2. sicuro e corretto.
3. abbastanza corretto.
4. incerto, lento ed impreciso.
5. superficiale e lacunoso.



## GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE

### FREQUENZA

L'alunno ha frequentato in modo

5. assiduo
6. regolare
7. discontinuo
8. saltuario

### RISPETTO DELLE REGOLE

1. Ha rispettato sempre e autonomamente le regole della vita scolastica.
2. Ha rispettato sempre le regole della vita scolastica.
3. Ha rispettato quasi sempre le regole della vita scolastica.
4. Ha avuto bisogno di essere guidato al rispetto delle regole della vita scolastica.
5. Ha avuto un limitato interesse per le regole della vita scolastica.
6. Anche se guidato, non ha rispettato le regole della vita scolastica.

### SOCIALIZZAZIONE

1. Ha sempre mostrato un comportamento educato nei riguardi dei adulti e dei compagni; rispettoso degli altri e capace di gestire le situazioni di conflitto in modo positivo.
2. Ha mostrato un comportamento sostanzialmente educato nei riguardi dei adulti e dei compagni; quasi sempre rispettoso degli altri.
3. Ha mostrato un comportamento abbastanza educato nei riguardi dei adulti e dei compagni, ma a volte è stato necessario l'intervento degli insegnanti per accettare le opinioni diverse dalle proprie.
4. Ha mostrato un comportamento poco educato nei riguardi dei adulti e dei compagni; poco rispettoso degli altri, spesso è stato necessario l'intervento degli insegnanti per accettare le opinioni diverse dalle proprie.
5. Ha mostrato un comportamento non rispettoso degli altri, nonostante l'intervento degli insegnanti.

### ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

6. Ha organizzato efficacemente il proprio lavoro e lo ha portato a termine in modo accurato.
7. Ha organizzato bene il proprio lavoro e lo ha portato a termine senza difficoltà.
8. Ha organizzato il proprio lavoro e lo ha portato a termine in modo abbastanza efficace.
9. Ha manifestato qualche difficoltà a organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
10. Ha manifestato difficoltà di attenzione nell'organizzazione del proprio lavoro e lo ha portato a termine solo



con l'aiuto dell'insegnante

SECONDARIA

GIUDIZI COMPORTAMENTO

Voto 10

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. Ha rispettato e fatto proprie le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel Regolamento di istituto avendo cura delle dotazioni strumentali della scuola e del materiale scolastico proprio ed altrui. Ha mostrato atteggiamenti di rispetto e responsabilità con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici e ha svolto i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. Ha partecipato in modo costruttivo, anche con contributi personali.

Voto 9

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. Ha rispettato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel regolamento di istituto avendo cura delle dotazioni strumentali della scuola e del materiale scolastico proprio ed altrui. Ha mostrato un atteggiamento cooperativo e corretto con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici regolarmente. Ha partecipato in modo attivo e produttivo.

Voto 8

L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. Ha rispettato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel regolamento di istituto avendo cura delle dotazioni strumentali della scuola e del materiale scolastico proprio ed altrui. Ha mostrato un atteggiamento corretto con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici. Ha partecipato in modo attivo.

Voto 7

L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. Ha generalmente osservato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel Regolamento di istituto e ha, per lo più, rispettato le dotazioni strumentali della scuola e il materiale scolastico proprio ed altrui. Ha mostrato un atteggiamento, quasi sempre, corretto con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Ha partecipato in modo adeguato.

Voto 6

L'alunno/a ha frequentato in modo discontinuo. Non sempre ha rispettato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel Regolamento di istituto prendendosi poca cura delle dotazioni strumentali della



scuola e del materiale scolastico proprio ed altrui Si è rapportato/a in modo non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. Ha partecipato in modo discontinuo. Ha ricevuto qualche richiamo

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### CLASSE PRIMARIA

Vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino tutte le seguenti condizioni:

- Assenza o gravi carenze delle abilità nell'area logico-matematica, linguistica ed espressiva ritenute propedeutiche ad apprendimenti successivi.
- Valutazioni corrispondenti al "Livello in via di prima acquisizione" nelle prove programmate.
- Mancato miglioramento degli apprendimenti nel corso dell'anno, nonostante le iniziative di individualizzazione/personalizzazione attivate.
- Può inoltre essere prevista la non ammissione nel caso di mancata frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola e comprendente anche tutte le attività previste nel PTOF.

La non ammissione si concepisce:

- Come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- Come evento accuratamente preparato con la famiglia e con l'alunno/a per il suo benessere;
- Come opportunità di inserimento per l'alunno/a in ambienti di apprendimento accoglienti e costruttivi;
- Quando siano stati adottati e, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non siano rilevati opportuni.

per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

### CLASSE SECONDARIA

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva /all'esame di Stato:

Frequenza: L'alunno ha superato il monte ore di assenze previsto dalla norma e il consiglio non ha espresso parere favorevole per nessuna delle deroghe

approvate; appare evidente che per procedere con la non ammissione il consiglio deve aver

ascertato con prove tangibili e documentate di: a) aver informato la famiglia delle assenze ripetute;

b) segnalato l'alunno al referente per la dispersione scolastica; c) verbalizzato la situazione nelle sedi

opportune; d) registrato le assenze sul registro di classe e personale, Comportamento: Il consiglio di

classe a maggioranza deve aver votato per



l'attribuzione di un giudizio di comportamento insufficiente redatto secondo i criteri deliberati dal collegio docenti tenuto conto che:

- l'alunno abbia subito una sospensione con obbligo di frequenza per un periodo superiore al giorno;
- l'alunno sia stato oggetto di richiami, note, provvedimenti disciplinari con assiduità durante il corso dell'anno scolastico per comportamenti contrari a

quanto stabilito nella sezione doveri del regolamento di istituto e non abbia rispettato quanto previsto nel patto di corresponsabilità educativa. Appare evidente che per procedere con la non ammissione per motivi inerenti il comportamento, ciascun docente del consiglio di classe dovrà annotare, registrare e verbalizzare nelle sedi opportune i provvedimenti disciplinari a carico dell'alunno; in sede di scrutinio verranno esaminati gli atti comprovanti le infrazioni e le sanzioni.

**MANCATO RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI MINIMI-** Il consiglio di classe a maggioranza verifica, in sede di scrutinio, che l'alunno non ha raggiunto gli

obiettivi minimi fissati in più di 3 discipline con particolare riferimento ad Italiano, Matematica, Lingua straniera.

Appare evidente che per procedere alla non ammissione ciascun docente, nel proprio registro, in sede di consiglio di classe, dovrà verbalizzare di aver informato la famiglia dell'andamento disciplinare dell'alunno, della modalità di lavoro per obiettivi minimi, dovrà aver previsto il materiale di lavoro per il raggiungimento degli obiettivi minimi, dovrà aver registrato i voti e gli esiti delle prove di verifica

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

**riteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva /all'esame di Stato:**

**Frequenza:** L'alunno ha superato il monte ore di assenze previsto dalla norma e il consiglio non ha espresso parere favorevole per nessuna delle deroghe

approvate; appare evidente che per procedere con la non ammissione il consiglio deve aver

accertato con prove tangibili e documentate di: a) aver informato la famiglia delle assenze ripetute; b) segnalato l'alunno al referente per la dispersione scolastica; c) verbalizzato la situazione nelle sedi opportune; d) registrato le assenze sul registro di classe e personale,

**Comportamento:** Il consiglio di classe a maggioranza deve aver votato per l'attribuzione di un giudizio di comportamento insufficiente redatto secondo i criteri deliberati dal collegio docenti tenuto conto che:

- l'alunno abbia subito una sospensione con obbligo di frequenza per un periodo superiore al giorno;
- l'alunno sia stato oggetto di richiami, note, provvedimenti disciplinari con



assiduità durante il corso dell'anno scolastico per comportamenti contrari a quanto stabilito nella sezione doveri del regolamento di istituto e non abbia rispettato quanto previsto nel patto di corresponsabilità educativa. Appare evidente che per procedere con la non ammissione per motivi inerenti il comportamento, ciascun docente del consiglio di classe dovrà annotare, registrare e verbalizzare nelle sedi opportune i provvedimenti disciplinari a carico dell'alunno; in sede di scrutinio verranno esaminati gli atti comprovanti le infrazioni e le sanzioni.

**MANCATO RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI MINIMI-** Il consiglio di classe a maggioranza verifica, in sede di scrutinio, che l'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi fissati in più di 3 discipline con particolare riferimento ad Italiano, Matematica, Lingua straniera.

Appare evidente che per procedere alla non ammissione ciascun docente, nel proprio registro, in sede di consiglio di classe, dovrà verbalizzare di aver informato la famiglia dell'andamento disciplinare dell'alunno, della modalità di lavoro per obiettivi minimi, dovrà aver previsto il materiale di lavoro per il raggiungimento degli obiettivi minimi, dovrà aver registrato i voti e gli esiti delle prove di verifica

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SMS G.MACHERIONE - GIARRE - CTMM8A0011  
GIORGIO LA PIRA - CTMM8A0022

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:

TIPOLOGIA DI PROVA Distribuzione nel quadrimestre

Prove scritte Almeno 2 prove scritte

Prova quadrimestrale per classi parallele 1 al termine di ciascun quadrimestre

Prova trasversale di competenze 1 al termine di ciascun quadrimestre





Prove specifiche per alunni DSA /BES /diversamente abili Secondo scansione prevista nel PDP

PROVE ORALI (interrogazioni, test di attenzione, domande dal posto, interventi)

Distribuiti nell'arco del quadrimestre

VALUTAZIONE

- Le prove scritte proposte saranno valutate secondo i seguenti indicatori :

LINGUA ITALIANA: CONTENUTO (Rispondenza alla traccia e alle caratteristiche testuali -

Chiarezza e organicità dell'esposizione- Ricchezza di contenuti ed elaborazione personale) -

Correttezza morfologica e sintattica- Lessico

LINGUE COMUNITARIE: Comprensione del testo, rispetto della consegna, esposizione chiara ed organica, lessico appropriato, correttezza ortografica e morfosintattica.

MATEMATICA /SCIENZE/ : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di

applicare proprietà, relazioni, regole, procedimenti e risolvere problemi .

TECNOLOGIA : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, disegno tecnico, informatica.

ARTE : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, conoscenza e capacità di utilizzo delle tecniche espressive ;

STORIA-GEOGRAFIA : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di

orientamento spazio-temporale, di effettuare raccordi e connessioni ;

Ed. MUSICALE : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di ascolto,

elaborazione, riproduzione ; conoscenza ed utilizzo dello strumento musicale.

CITTADINANZA e COSTITUZIONE : conoscenza dei fondamenti della costituzione, conoscenza ed applicazione delle norme di convivenza previste nel regolamento di istituto e nel

patto di corresponsabilità educativa ;

EDUCAZIONE CIVICA: conoscenza degli argomenti e delle abilità della disciplina ;



individuazione degli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; capacità di argomentazione attraverso diversi sistemi di comunicazione ed esercitazione del pensiero critico.

ED. FISICA : movimento - linguaggi del corpo - gioco e sport- salute e benessere

RELIGIONE : Conoscenza dei contenuti essenziali della religione - Capacità di riconoscere e di

apprezzare i valori religiosi - Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti -

Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

#### TIPOLOGIA DI PROVE SCRITTE

Le prove scritte saranno riconducibili alle seguenti categorie :

-produzioni scritte (guidate, libere, sintesi, rielaborazioni, saggi, composizioni ) ;

-test a scelta multipla;

-test con risposte aperte ;

-problemi ed esercizi di aritmetica, geometria, algebra, statistica;

-disegno tecnico ;

-disegno artistico ;

-prove quadrimestrali di competenza ;

-prove strutturate per classi parallele ;

#### PROVE AL PC

Sono previste , per le varie discipline, anche prove da svolgersi on line con l'ausilio del computer, tablet e/o altro dispositivo ;

#### TIPOLOGIA PROVE ORALI

Le prove orali saranno riconducibili alle seguenti tipologie : Interrogazioni dal posto o alla

cattedra, domande dal posto, richiesta di interventi durante le lezioni ;

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

CONOSCENZE: Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio,

regola, norma, patto, diritto.; conoscere gli articoli della costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro;

conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.



**ABILITA':** Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.

**COMPORAMENTI:** Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio; collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

## Criteri di valutazione del comportamento

### GIUDIZI COMPORAMENTO

#### Voto 10

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. Ha rispettato e fatto proprie le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel Regolamento di istituto avendo cura delle dotazioni strumentali della scuola e del materiale scolastico proprio ed altrui. Ha mostrato atteggiamenti di rispetto e responsabilità con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici e ha svolto i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. Ha partecipato in modo costruttivo, anche con contributi personali.

#### Voto 9

L'alunno/a ha frequentato in modo assiduo. Ha rispettato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel regolamento di istituto avendo cura delle dotazioni strumentali della scuola e del materiale scolastico proprio ed altrui. Ha mostrato un atteggiamento cooperativo e corretto con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici regolarmente. Ha partecipato in modo attivo e produttivo.

#### Voto 8



L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. Ha rispettato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel regolamento di istituto avendo cura delle dotazioni strumentali della scuola e del materiale scolastico proprio ed altrui. Ha mostrato un atteggiamento corretto con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici. Ha partecipato in modo attivo.

Voto 7

L'alunno/a ha frequentato in modo regolare. Ha generalmente osservato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel Regolamento di istituto e ha, per lo più, rispettato le dotazioni strumentali della scuola e il materiale scolastico proprio ed altrui. Ha mostrato un atteggiamento, quasi sempre, corretto con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Ha partecipato in modo adeguato.

Voto 6

L'alunno/a ha frequentato in modo discontinuo. Non sempre ha rispettato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile riportate nel Regolamento di istituto prendendosi poca cura delle dotazioni strumentali della scuola e del materiale scolastico proprio ed altrui. Si è rapportato/a in modo non sempre collaborativo con i docenti e i compagni. Ha rispettato gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. Ha partecipato in modo discontinuo. Ha ricevuto qualche richiamo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva /all'esame di Stato:

Frequenza: L'alunno ha superato il monte ore di assenze previsto dalla norma e il consiglio non ha espresso parere favorevole per nessuna delle deroghe approvate; appare evidente che per procedere con la non ammissione il consiglio deve aver accertato con prove tangibili e documentate di: a) aver informato la famiglia delle assenze ripetute; b) segnalato l'alunno al referente per la dispersione scolastica; c) verbalizzato la situazione nelle sedi opportune; d) registrato le assenze sul registro di classe e personale,

Comportamento: Il consiglio di classe a maggioranza deve aver votato per l'attribuzione di un giudizio di comportamento insufficiente redatto secondo i criteri deliberati dal



collegio docenti tenuto conto che:

-l'alunno abbia subito una sospensione con obbligo di frequenza per un periodo superiore al giorno;  
-l'alunno sia stato oggetto di richiami, note, provvedimenti disciplinari con assiduità durante il corso dell'anno scolastico per comportamenti contrari a quanto stabilito nella sezione doveri del regolamento di istituto e non abbia rispettato quanto previsto nel patto di corresponsabilità educativa. Appare evidente che per procedere con la non ammissione per motivi inerenti il comportamento, ciascun docente del consiglio di classe dovrà annotare, registrare e verbalizzare nelle sedi opportune i provvedimenti disciplinari a carico dell'alunno; in sede di scrutinio verranno esaminati gli atti comprovanti le infrazioni e le sanzioni.

**MANCATO RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI MINIMI-** Il consiglio di classe a maggioranza verifica, in sede di scrutinio, che l'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi fissati in più di 3 discipline con particolare riferimento ad Italiano, Matematica, Lingua straniera.

Appare evidente che per procedere alla non ammissione ciascun docente, nel proprio registro, in sede di consiglio di classe, dovrà verbalizzare di aver informato la famiglia dell'andamento disciplinare dell'alunno, della modalità di lavoro per obiettivi minimi, dovrà aver previsto il materiale di lavoro per il raggiungimento degli obiettivi minimi, dovrà aver registrato i voti e gli esiti delle prove di verifica

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva /all'esame di Stato:

Frequenza: L'alunno ha superato il monte ore di assenze previsto dalla norma e il consiglio non ha espresso parere favorevole per nessuna delle deroghe approvate; appare evidente che per procedere con la non ammissione il consiglio deve aver accertato con prove tangibili e documentate di: a) aver informato la famiglia delle assenze ripetute; b) segnalato l'alunno al referente per la dispersione scolastica; c) verbalizzato la situazione nelle sedi opportune; d) registrato le assenze sul registro di classe e personale,

Comportamento: Il consiglio di classe a maggioranza deve aver votato per l'attribuzione di un giudizio di comportamento insufficiente redatto secondo i criteri deliberati dal collegio docenti tenuto conto che:

-l'alunno abbia subito una sospensione con obbligo di frequenza per un periodo superiore al giorno;



-l'alunno sia stato oggetto di richiami, note, provvedimenti disciplinari con assiduità durante il corso dell'anno scolastico per comportamenti contrari a quanto stabilito nella sezione doveri del regolamento di istituto e non abbia rispettato quanto previsto nel patto di corresponsabilità educativa. Appare evidente che per procedere con la non ammissione per motivi inerenti il comportamento, ciascun docente del consiglio di classe dovrà annotare, registrare e verbalizzare nelle sedi opportune i provvedimenti disciplinari a carico dell'alunno; in sede di scrutinio verranno esaminati gli atti comprovanti le infrazioni e le sanzioni.

**MANCATO RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI MINIMI-** Il consiglio di classe a maggioranza verifica, in sede di scrutinio, che l'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi fissati in più di 3 discipline con particolare riferimento ad Italiano, Matematica, Lingua straniera.

Appare evidente che per procedere alla non ammissione ciascun docente, nel proprio registro, in sede di consiglio di classe, dovrà verbalizzare di aver informato la famiglia dell'andamento disciplinare dell'alunno, della modalità di lavoro per obiettivi minimi, dovrà aver previsto il materiale di lavoro per il raggiungimento degli obiettivi minimi, dovrà aver registrato i voti e gli esiti delle prove di verifica

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SCUOLA ELEMENTARE M.P.DI SAVOIA - CTEE8A0056

JUNGO - CTEE8A0067

### **Criteri di valutazione comuni**

Le prove somministrate devono rilevare tutte e 4 le dimensioni (autonomia, continuità, risorse, situazione);

- Le **RISORSE O STRUMENTI** (risorse che possono essere fornite dal docente o che appartengono all'alunno);
- la **CONTINUITA'** (se gli obiettivi sono raggiunti sempre oppure in modo discontinuo);
- la **SITUAZIONE** cioè la situazione del compito assegnato nota (routine) o non nota (nuova);



- l'AUTONOMIA (capacità dell'alunno di eseguire autonomamente il compito oppure se necessita del supporto del docente o dei pari) .

TIPOLOGIA DI PROVA Distribuzione nel quadrimestre

Prove scritte Almeno 1 prova scritta per situazione nota e 1 prova scritta per situazione non nota (compiti di realtà)

Prove quadrimestrali per classi parallele cartacee o digitali

relative agli obiettivi identificati nel curriculum verticale delle singole discipline per il documento di valutazione.

Almeno 2 prove quadrimestrali per situazione nota e 2 prove quadrimestrali per situazione non nota

Prova trasversale di competenze Si farà riferimento alle prove per situazioni non note (compiti di realtà)

Prove specifiche per alunni DSA /BES /diversamente abili Secondo scansione prevista nel PDP

PROVE ORALI (interrogazioni, test di attenzione, domande dal posto, interventi) Distribuiti nell'arco del quadrimestre per situazioni note e non note.

## VALUTAZIONE

- Le prove proposte saranno valutate secondo le quattro dimensioni sopra indicate e i seguenti indicatori :

LINGUA ITALIANA E LINGUA STRANIERA : Conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di ascolto, comunicare oralmente, leggere e comprendere, produrre testi di vario genere, riconoscere strutture morfosintattiche, rispettare le principali convenzioni ortografiche.

MATEMATICA /SCIENZE: conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di applicare proprietà, relazioni, regole, procedimenti e risolvere problemi.

TECNOLOGIA: conoscenza degli elementi specifici della disciplina, classificazione di materiali, disegno tecnico, informatica.

ARTE : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, conoscenza e capacità di utilizzo delle tecniche espressive ;

STORIA-GEOGRAFIA : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di orientamento spazio-temporale, di effettuare raccordi e connessioni ;

Ed. MUSICALE : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di ascolto, elaborazione, riproduzione ; conoscenza ed utilizzo dello strumento musicale.

ED. FISICA : conoscenza degli elementi specifici della disciplina, capacità di orientarsi nello spazio, coordinamento motorio, rispetto di regole all'interno di varie occasioni di gioco e sport, Uso del linguaggio gestuale e motorio per comunicare.



Il registro elettronico in uso costituirà lo strumento privilegiato per la condivisione con le famiglie degli esiti delle prove in itinere.

#### TIPOLOGIA DI PROVE SCRITTE

Le prove scritte saranno riconducibili alle seguenti categorie :

- produzioni scritte (guidate, libere, sintesi, rielaborazioni, saggi, composizioni) ;
- test a scelta multipla;
- test con risposte aperte;
- problemi ed esercizi di aritmetica, geometria, algebra, statistica;
- disegno tecnico;
- disegno artistico;
- prove quadrimestrali di competenza e svolgimento di compiti di realtà interdisciplinari;
- prove strutturate per classi parallele;

#### PROVE DIGITALI

Sono previste, per le varie discipline, anche prove da svolgersi con dispositivi digitali (tablet, pc, smartphone);

#### TIPOLOGIA PROVE ORALI

Le prove orali saranno riconducibili alle seguenti tipologie : Interrogazioni dal posto o alla cattedra, domande dal posto, richiesta di interventi durante le lezioni ;

#### PROVE SCRITTE ED ORALI PER ALUNNI BES/DSA /DIVERSAMENTE ABILI

Ferma restando la tipologia di prove deliberate, gli alunni DSA, diversamente abili o BES saranno sottoposti a prove di valutazione semplificate ; è previsto , in relazione a quanto contenuto nei PDP, l'utilizzo di strumenti compensativi ( PC, tablet, calcolatore, mappe concettuali ) e l'applicazione di misure compensative ( tempi più prolungati, interrogazioni programmate ).

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato

### **Allegato:**

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA primaria.pdf





## Criteri di valutazione del comportamento

### GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE

#### FREQUENZA

L'alunno frequenta in modo

1. assiduo
2. regolare
3. discontinuo
4. saltuario

#### RISPETTO DELLE REGOLE

1. Ha interiorizzato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica e si rapporta in modo autonomo e creativo.
2. Ha interiorizzato le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica.
3. Conosce e rispetta le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica.
4. Conosce ma fatica a rispettare le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica.
5. Non rispetta le regole comportamentali della vita scolastica e della convivenza civile e democratica.

#### SOCIALIZZAZIONE

1. Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
2. Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista, mostrando atteggiamenti di rispetto e responsabilità.
3. Interagisce nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista.
4. Ha qualche difficoltà di interazione nel gruppo, fatica a comprendere i diversi punti di vista e a gestire la conflittualità.
5. Presenta notevoli difficoltà ad interagire nel gruppo, a comprendere i diversi punti di vista e a



gestire la  
conflittualità.

#### ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Organizza e porta a termine il proprio lavoro in modo.

1. responsabile e produttivo.
2. sicuro e corretto.
3. abbastanza corretto.
4. incerto, lento ed impreciso.
5. superficiale e lacunoso.

#### GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE

##### FREQUENZA

L'alunno ha frequentato in modo

5. assiduo
6. regolare
7. discontinuo
8. saltuario

##### RISPETTO DELLE REGOLE

1. Ha rispettato sempre e autonomamente le regole della vita scolastica.
2. Ha rispettato sempre le regole della vita scolastica.
3. Ha rispettato quasi sempre le regole della vita scolastica.
4. Ha avuto bisogno di essere guidato al rispetto delle regole della vita scolastica.
5. Ha avuto un limitato interesse per le regole della vita scolastica.
6. Anche se guidato, non ha rispettato le regole della vita scolastica.

##### SOCIALIZZAZIONE

1. Ha sempre mostrato un comportamento educato nei riguardi dei adulti e dei compagni; rispettoso degli altri e capace di gestire le situazioni di conflitto in modo positivo.
2. Ha mostrato un comportamento sostanzialmente educato nei riguardi dei adulti e dei compagni; quasi sempre rispettoso degli altri.
3. Ha mostrato un comportamento abbastanza educato nei riguardi dei adulti e dei compagni, ma a volte è stato necessario l'intervento degli insegnanti per accettare le opinioni diverse dalle proprie.
4. Ha mostrato un comportamento poco educato nei riguardi dei adulti e dei compagni; poco rispettoso degli altri, spesso è stato necessario l'intervento degli insegnanti per accettare le opinioni diverse dalle proprie.



5. Ha mostrato un comportamento non rispettoso degli altri, nonostante l'intervento degli insegnanti.

#### ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

6. Ha organizzato efficacemente il proprio lavoro e lo ha portato a termine in modo accurato.

7. Ha organizzato bene il proprio lavoro e lo ha portato a termine senza difficoltà.

8. Ha organizzato il proprio lavoro e lo ha portato a termine in modo abbastanza efficace.

9. Ha manifestato qualche difficoltà a organizzare e portare a termine il proprio lavoro.

10. Ha manifestato difficoltà di attenzione nell'organizzazione del proprio lavoro e lo ha portato a termine solo

con l'aiuto dell'insegnante

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino tutte le seguenti condizioni:

- Assenza o gravi carenze delle abilità nell'area logico-matematica, linguistica ed espressiva ritenute propedeutiche ad apprendimenti successivi.
- Valutazioni corrispondenti al "Livello in via di prima acquisizione" nelle prove programmate.
- Mancato miglioramento degli apprendimenti nel corso dell'anno, nonostante le iniziative di individualizzazione/personalizzazione attivate.
- Può inoltre essere prevista la non ammissione nel caso di mancata frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola e comprendente anche tutte le attività previste nel PTOF.

La non ammissione si concepisce:

- Come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- Come evento accuratamente preparato con la famiglia e con l'alunno/a per il suo benessere;
- Come opportunità di inserimento per l'alunno/a in ambienti di apprendimento accoglienti e costruttivi;
- Quando siano stati adottati e, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non siano rilevati opportuni.

per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola realizza numerose attività all'interno di progetti diversificati a favore dell'inclusione di alunni con disabilità con il coinvolgimento di tutti gli alunni, per guidarne e facilitarne la promozione sociale e formativa. Tali attività (progetto piscina, laboratorio mosaico, laboratorio di ceramizzazione, orto didattico, giochi sportivi, Biblioteca dei ragazzi', laboratori espressivi e teatro, laboratori di informatica e multimediali, laboratori di botanica, in classe) creano l'opportunità per il cooperative working e costituiscono una palestra per l'acquisizione, mediata dalla pratica attiva, di conoscenze e abilità, più difficilmente realizzabile in un contesto classe tradizionale. Le attività pianificate per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità vedono la collaborazione dei compagni e dei docenti, trasformando i laboratori di inclusività in laboratori per tutti, riconoscendoli come arricchenti, complementari o alternativi. Sono evidenti i risultati di inclusione ed integrazione nel gruppo-classe o nei sottogruppi di lavoro delle attività. Per l'attuazione di una didattica inclusiva i GLO (docenti curricolari e specializzati, figure specialistiche) si riuniscono per concordare i PEI partendo dalla programmazione di classe, adattando i contenuti disciplinari e personalizzandoli per il raggiungimento degli obiettivi da parte dei singoli alunni, definendo gli obiettivi immediati e scegliendo strategie e strumenti mirati. I risultati vengono monitorati con regolarità, anche con gli operatori dell'UNPI dell'ASP. Mettendo in atto strategie e metodologie che sviluppino competenze, autonomia, autostima, consapevolezza delle proprie attitudini, personalizzando la didattica che valorizza le peculiarità di ciascun alunno. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati periodicamente o riconfermati.

Punti di debolezza: Mancanza di locali per laboratori artistici in tutti i plessi e spazi esterni per sperimentare più colture, osservando il microambiente.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è un documento che viene redatto per tutti gli alunni in possesso di certificazione di disabilità . La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale , viene predisposto congiuntamente da tutti i componenti del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Va redatto entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, verificato periodicamente e alla fine dell'anno scolastico. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta dati( Diagnosi Funzionale, PDF, documentazione della scuola precedente, osservazioni iniziali, incontri con la famiglia e dall'analisi degli elementi che interagiscono nel processo di inclusione (risorse umane e loro specializzazione, spazi, materiali, ausili, tecnologie) ed evidenziando i punti di forza dell'alunno e del contesto.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti, educatori, specialisti, famiglie.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia esercita un ruolo primario nel fornire indicazioni utili circa l'allievo e le sue abitudini nel contesto familiare ; partecipa agli incontri propedeutici per la stesura dei PDP, dei PEI, collabora nella compilazione di questionari di percezione al fine di consentire alla scuola una visione globale dell'allievo



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione, effettuata come da indicazioni del D.lgs. 62 /2017, è coerente con quanto definito nei PEI predisposti e condivisi durante i GLO. Il PEI costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore degli alunni con BES. La valutazione è considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione delle performance. Certificherà i livelli di competenza raggiunti dai diversi studenti in relazione alle specifiche possibilità e ai livelli di partenza e terrà conto del livello globale di maturazione e di autonomia raggiunto dal singolo studente . Gli alunni BES saranno guidati nell'acquisizione delle competenze previste attraverso strategie didattiche che ne favoriscano l'inclusione; verrà privilegiato il lavoro in piccoli gruppi al fine di favorire la circolazione e lo scambio delle informazioni, l'assunzione di responsabilità, la condivisione di strumenti di lavoro. Gli alunni DSA, in relazione a quanto previsto nella normativa di riferimento, potranno avvalersi di strumenti compensativi e misure dispensative per il raggiungimento degli obiettivi didattici e delle competenze previste. La prassi valutativa, pertanto, sarà più attenta alle conoscenze, alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale; compenserà con prove orali o pratiche l'esito di compiti scritti inadeguati; terrà conto della situazione di partenza e dei progressi in itinere. La valutazione avrà prevalentemente carattere formativo, verificherà sistematicamente l'efficacia e l'adeguatezza dell'intervento educativo-personalizzato, per correggere eventuali errori di impostazione e mirerà al perseguimento del massimo sviluppo possibile della personalità dell'alunno, valorizzandone i punti di forza, piuttosto che penalizzandone le criticità.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

I progetti di continuità e di orientamento che si realizzano tra i vari ordini di scuola, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, risultano essere funzionali a dotare gli alunni di competenze che li rendano capaci di fare scelte consapevoli e di "sviluppare un proprio progetto di vita futura". La scuola istituisce gli "Open day" per gli alunni delle quinte classi della primaria ed i loro genitori: -in orario scolastico è possibile prendere visione dei vari ambienti e delle attrezzature scolastiche (aule, laboratori, spazi comuni, sussidi tecnologici,...) dei plessi ed assistere al normale svolgimento delle lezioni e delle altre attività didattiche. Al fine di favorire l'orientamento e l'iscrizione responsabile, si organizzano incontri per assistere alle performances musicali degli alunni che seguono laboratori





musicali alla scuola primaria e della nostra Orchestra "G. Macherione" alla secondaria di I grado. Per i "futuri" alunni che richiedano l'iscrizione ai corsi e alla sezione musicale della secondaria, vengono somministrati test attitudinali che selezionano gli elementi più inclini al linguaggio musicale. Il passaggio di grado verso la secondaria di secondo grado è validamente preparato dalle attività orientative previste nell'arco del triennio e nell'ambito di ciascuna disciplina, supportate da una serie di iniziative destinate alle terze classi, quali: - la partecipazione degli alunni interessati agli stage di un giorno, agli "Open day" o ai laboratori pomeridiani allestiti presso gli Istituti Superiori di Giarre Riposto. L'Istituto prevede che ci siano momenti di passaggio delle informazioni tra i plessi al fine di creare contesti d'aula equilibrati che favoriscano l'inclusione di alunni con disabilità. In particolare, per gli alunni con disabilità viene predisposto un fascicolo personale (riservato) che contiene i vari documenti redatti. In tal modo si agevola il passaggio di informazioni tra gli insegnanti che si succedono nei diversi anni scolastici; Vengono predisposti colloqui con i docenti del ciclo di studi inferiore (classe V scuola primaria, scuola dell'infanzia) per ulteriori passaggi di informazioni sull'alunno con BES e sulle strategie educativo - didattiche adottate. Si organizzano incontri con le famiglie per acquisire, per conoscenza diretta, informazioni legate al vissuto dello studente ; vengono organizzati periodici incontri di verifica e di progettazione con gli operatori dei servizi sociosanitari con/senza genitori. Si prevedono specifici Progetti di continuità per l'inserimento degli studenti disabili che beneficiano dei diritti previsti dall' art.3, comma 3 della L. 104/1992.

## Approfondimento

---

AZIONI PER SUPPORTARE L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)

In applicazione di quanto previsto nelle linee guida, soprattutto con riferimento al percorso di orientamento in uscita per gli studenti e le studentesse delle classi III Sec. I grado, la scuola prevede momenti di raccordo con le istituzioni scolastiche di secondo grado e gli enti di formazione che operano nel territorio. Sono previste le seguenti attività : a) incontri informativi presso la nostra sede scolastica e /o presso le sedi scolastiche interessate ; b) predisposizione area documentale all'interno della piattaforma scolastica per la condivisione di documenti /iniziative ; c) partecipazione con classi, gruppi di studenti a stage, eventi, iniziative progettuali delle scuole /enti di formazione del territorio ;

Nella scuola è stata designata una funzione strumentale che si occupa dell'orientamento



unitamente alle iniziative di supporto per gli studenti .



## Aspetti generali

### Organizzazione

La scuola è organizzata secondo il modello della leadership distribuita o diffusa: i processi decisionali si basano sul consenso, le informazioni vengono diffuse in maniera circolare e le competenze hanno prevalenza sui ruoli ; il dirigente e lo staff adottano , ciascuno per le proprie aree di intervento anche un modello di leadership sostenibile, intervenendo nella gestione di eventuali conflitti e sempre valorizzando le opportunità per l'intero contesto ; il dirigente, leader educativo, svolge azione di coordinamento dei gruppi di lavoro ed agisce in prospettiva sistemica . mira al raggiungimento degli obiettivi attraverso una progettualità che punta a valorizzare e motivare tutti i gli attori e crea legami forti . In questa visione di scuola è importante che tutti gli aspetti organizzativi siano definiti , si documentino le procedure e si attivino momenti di controllo tramite l'autovalutazione . Negli ultimi anni, la scuola conta anche sulla e-leadership, ossia la capacità, assunta in primis dal dirigente scolastico e dalle figure che con esso collaborano ( collaboratori, Animatore digitale, team di supporto ) , di governare il cambiamento organizzativo anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali. IL funzionigramma della scuola, dettagliato nella sezione Modello Organizzativo, testimonia quanto qua accennato.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del dirigente scolastico ricevono delega dal dirigente per la predisposizione di atti,circolari, gestione di iniziative culturali, coordinamento dei referenti di plesso, presidenza di organi collegiali, supporto all'azione dirigenziale .	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali, individuate con regolare avviso interno successivamente alle indicazioni fornite dal collegio dei docenti ricoprono le seguenti aree : PREDISPOSIZIONE, MONITORAGGIO, AGGIORNAMENTO POF /PTOF; VALUTAZIONE/ETEROVALUTAZIONE ; SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI E INIZIATIVE A SUPPORTO DEGLI STUDENTI ; INCLUSIONE E DISABILITA'. Il lavoro delle funzioni strumentali è svolto sinergicamente con le figure di staff, i referenti di plesso, il dirigente scolastico per lo svolgimento di tutte le iniziative collegate agli ambiti di interesse. COORDINAMENTO NUOVE TECNOLOGIE/STEM	9
Capodipartimento	I docenti individuati coordinano le attività dei dipartimenti disciplinari nella secondaria di primo grado per quanto riguarda la gestione	9



	delle attività didattiche, la progettazione e la pianificazione dell'anno scolastico	
Responsabile di plesso	il responsabile di plesso è l'interfaccia del dirigente con l'utenza tutta che frequenta ciascun istituto scolastico ; si occupa di gestire, coordinare le sostituzioni dei colleghi assenti, cura i rapporti con i genitori, monitora le esigenze degli stakeholders e se ne fa portavoce con la dirigenza ; verifica la necessità di interventi di manutenzione ordinaria, coordina e gestisce le iniziative culturali previste per il plesso.	4
Animatore digitale	L'Animatore digitale, individuato in sede collegiale tra i docenti disponibili e con specifiche esperienze e formazione nel campo, si occupa di coordinare, progettare, proporre e sollecitare la diffusione di iniziative didattiche volte a diffondere la cultura del digitale tra i docenti , gli studenti, il personale ata e le famiglie ; opera in stretto raccordo con il dirigente scolastico , il dsga, i referenti di plesso ed è supportato dal team.	1
Team digitale	il team di supporto all'Animatore digitale è composto da n. 01 unità personale ATA (coll.ris scolatici ) , 1 unità personale docente scuola infanzia, 1 unità personale docente scuola primaria, 1 unità personale docente scuola sec. I grado. Collabora con l'animatore digitale per la promozione, la diffusione , l'utilizzo delle tecnologie didattiche tra i docenti, il personale tutto, gli studenti e le famiglie ; promuove iniziative a sostegno delle azioni previste nel PNSD	4



Docente specialista di educazione motoria	il docente è in servizio nelle classi quinte scuola primaria per l'insegnamento specialistico dell'educazione motoria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	il docente si occupa di coordinare a livello di classe le attività didattiche programmate a livello di istituzione scolastica e raccogliere le valutazioni al fine di elaborare collegialmente la proposta di voto per la disciplina ; promuove e diffonde le iniziative culturali individuate dall'istituto	31
GRUPPO DI LAVORO CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA	i docenti , nel segmento della scuola primaria, si occupano di coordinare, rivedere i documenti programmatici dell'ordine di scuola (progettazioni, u.d.a., valutazione )	12
Dipartimenti disciplinari misti	i docenti, appartenenti ai 3 ordini di scuola, progettano, monitorano, coordinano le attività didattiche in relazione al curriculum verticale di istituto	24
Nucleo Interno Valutazione	I docenti si occupano dei processi di monitoraggio interno, predispongono il piano di miglioramento, collaborano con le figure di staff e con le funzioni strumentali per le iniziative collegate all'autovalutazione di istituto ;	5
G.O.S.P.	G.O.S.P. Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico è un organo interno all'Istituzione scolastica con compiti di supporto nell'ambito del contrasto della dispersione scolastica. Il G.O.S.P. rappresenta il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico di scuola, i cui membri si interfacciano con le attività dell'Osservatorio di area, e in particolare con l'OPT., Operatore psicopedagogico di territorio.	7



REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Il Referente d'Istituto per il Bullismo e il Cyberbullismo si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno.	2
REFERENTE AMBIENTE/ECOLOGIA	Promuovere iniziative per i 3 ordini di scuola in relazione alla sostenibilità, tutela dell'ambiente (es. individuare associazioni nel territorio, calendarizzare incontri, promuovere uscite didattiche, iniziative didattiche in presenza /online)	2
REFERENTE LEGALITA'	Promuovere iniziative per i 3 ordini di scuola in relazione alla tutela della legalità (es. contattare le forze dell'ordine, calendarizzare incontri, promuovere uscite didattiche, iniziative didattiche in presenza /online)	2
REFERENTE PROGETTI DI SOSTEGNO ALLA CULTURA DEL LEGGERE	Promuovere iniziative per i 3 ordini di scuola in relazione alla Promozione della cultura del leggere per diletto (es. progetto lettura, Libriamoci, il maggio dei libri, incontri con autori, visite presso le biblioteche, le librerie del territorio,	2
REFERENTE ALLA SALUTE / BENESSERE DELLO STUDENTE	Promuovere iniziative per i 3 ordini di scuola in relazione alla Promozione della cultura del BENESSERE, DELLA CORRETTA ALIMENTAZIONE, DELLA PREVENZIONE DEL TABAGISMO, USO DI DROGHE. (Contatti con ASL, enti, associazioni, nutrizionisti, calendarizzazione incontri, partecipazione ad iniziative locali, etc	1
REFERENTE DISPERSIONE SCOLASTICA	Monitorare, per la scuola primaria e sec. I grado. La frequenza degli studenti, curare la compilazione mensile della documentazione di rilevazione, trasmetterla in segreteria per l'invio all'osservatorio	1



REFERENTI PROGETTI POTENZIAMENTO AREA MATEMATICA /SCIENTIFICA	Promuovere iniziative per i 3 ordini di scuola in relazione alla Promozione della cultura matematico /scientifica ( es. GIOCHI MATEMATICI; Mostra di scienze, Geometriko, tornei di robotica.	1
OSSERVATORIO PERMANENTE DISPERSIONE SCOLASTICA	Rilevazione mensile eventuali casi di dispersione scolastica	1
OPT	L'OPT fornisce supporto alle scuole, secondo diverse possibili modalità di intervento, di volta in volta concordate: consulenza/supporto a singole scuole, sia in presenza che a distanza (via telefono o video conferenza); workshop o cicli di incontri tematici sul territorio (per gruppi di scuole) su aspetti specifici o argomenti di interesse comune; contatti tra docenti in modalità di peer tutoring e peer learning ; □ invio di materiale.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	le docenti sono utilizzate in attività di sostegno, recupero, potenziamento e sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)

attività di insegnamento, potenziamento in attività pomeridiane per il conseguimento delle certificazioni internazionali di lingua., recupero e sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- recupero, sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni

1

AB25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)

recupero e sostituzione colleghi assenti fino a 10 giorni la docente è utilizzata in attività di potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano per le attività preparatorie al conseguimento della certificazione della lingua inglese , in attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- recupero, sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

coordina, sovrintende e gestisce il personale amministrativo ( assistenti amministrativi e personale ATA ); gestisce l'area amministrativo -contabile della scuola in stretta collaborazione con il ds

Ufficio protocollo

provvede alla timbratura, fascicolazione di tutti gli atti informatizzati e cartacei in ingresso e in uscita ; collabora con il ds, dsga, con gli assistenti amministrativi per le operazioni collegate alla protocollazione e archiviazione.

Ufficio acquisti

Gestione degli ordini di clienti e fornitori, utilizzando dei software gestionali, la preparazione delle offerte per i commerciali, la creazione di presentazioni per la vendita, supporto e collaborazione al dsga per le procedure di gara anche sul Mercato Pubblica Amministrazione

Ufficio per la didattica

Gestire le pratiche di iscrizione degli studenti; Gestire le pratiche per i trasferimenti degli alunni; Preparare i documenti per gli Esami di Stato; Gestire il rilascio di pagelle, diplomi, attestazioni e certificati, collaborare e supportare il ds, il dsga, i docenti di staff nella gestione del Registro Elettronico e degli applicativi collegati all'area didattica.

UFFICIO PERSONALE

Gestione delle pratiche , assenze, contratti, ricostruzioni, pensioni, liquidazioni tfs, denunce unilav, ed altri adempimenti collegati al personale docente /ata a tempo indeterminato e a tempo determinato



# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.3icgiarre.edu.it/registro-on-line/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.3icgiarre.edu.it/modulistica/>

CANALE TELEGRAM <https://t.me/+Ptf03UYRPbAwZDhk>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Rete di scopo per le iniziative di formazione rivolte al personale della scuola .

### Denominazione della rete: RETE SCUOLE PROGETTO LETTURA-ACCORDO DI RETE FRA ISTITUZIONI

---



## SCOLASTICHE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo per la promozione di iniziative rivolte a studenti e personale docente a sostegno della cultura del leggere .

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere la cultura del leggere tra gli studenti e le studentesse attraverso lettura di testi per l'infanzia, l'adolescenza, incontri diretti con gli autori, workshop e laboratori tematici



## Denominazione della rete: **RETE REGIONALE SPORTELLI AUTISMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La rete "Sportelli Autismo" presente nel territorio offre un servizio di consulenza in tema di didattica inclusiva per gli studenti con disturbo dello spettro autistico. Si tratta di un sistema di servizi rivolto a Dirigenti Scolastici, docenti curricolari, docenti specializzati per le attività di sostegno, consigli di classe o di sezione, famiglie che desiderano ricevere un supporto educativo- didattico ed organizzativo da docenti esperti rispetto alla tematica. L'obiettivo è quello di sviluppare



progressivamente un modello cooperativo di lavoro tra docenti, con scambio di buone pratiche, esperienze e conoscenze sempre più "evidence based".

## **Denominazione della rete: PARTENARIATO CON UNIVERSITA' CATANIA PER PROGETTO SEA MARVEL (Save, Enhance, Admire Marine Versatile Life)**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: PARTENARIATO CON ORDINE NAZIONALE INGEGNERI per PROGETTO SICUREZZA TRA I BANCHI DI SCUOLA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE INDIRE PICCOLE SCUOLE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON WWF ITALIA**





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON LEGAMBIENTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **COLLABORAZIONE CON CLUB SERVICE (LIONS, ROTARY, KIWANIS )**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PNNR MENTORING E POTENZIAMENTO DISCIPLINARE CON ISTITUTO SUPERIORE FERMI-GUTTUSO GIARRE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo